



# Trender i empirisk barnehageforskning i de skandinaviske landene 2006-2019 - en forskningskartlegging

May Irene Furenes  
Elin Reikerås  
Thomas Moser  
Elaine Munthe



Kunnskapssenter  
for utdanning

Universitetet i Stavanger

**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning  
Universitetet i Stavanger

© Kunnskapssenteret 2021

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning,  
Universitetet i Stavanger  
4036 STAVANGER

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>  
Tlf: 51 83 00 00

Foto: Getty Images.

Referanse No. KSU 1/2021  
ISBN: 978-82-8439-033-8

PUBLISERT: OKTOBER 2021

REFERANSE: Furenes, M.I., Reikerås, E., Moser, T., Munthe, E. (2021). Trender i barnehageforskning i de skandinaviske landene 2006-2019 - en forskningskartlegging. Stavanger: Kunnskapssenter for utdanning. <https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>

RETTIGHETER: © 2021 Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger, Stavanger. Det er tillatt å sitere fra denne rapporten for forskningsbruk eller annen ikke-kommersiell bruk - forutsatt at gjengivelsen er korrekt, at rettigheter ikke påvirkes og at den siteres korrekt. All annen bruk krever skriftlig tillatelse.

## Forord

Kunnskapssenter for utdanning og FILIORUM-Senter for barnehageforskning søkte sammen om å få anledning til å arbeide med den skandinaviske databasen over empirisk barnehageforskning for årene 2018 og 2019. Siden vi anser dette arbeidet som et viktig bidrag til kunnskap om og videreutvikling av barnehageforskning, var gleden derfor stor da vi fikk et positivt svar på søknaden vår.

Denne rapporten tar for seg årene 2018 og 2019, og setter resultater fra disse årene i sammenheng med tidligere forskningskartlegginger gjort for databasen NB-ECEC. Dermed er det mulig å vurdere utviklingstrender fra 2006 til 2019 på flere viktige områder. Vi håper arbeidet som er gjort vil komme mange til nytte, både barnehageforskere, barnehagelærerstudenter, og ansatte i barnehager, og at resultatene kan anvendes i diskusjoner blant beslutningstakere.

Vi takker for at vi ble vist tillit til å utføre oppdraget. Vi takker også alle som har bidratt til gjennomføring: Forskere og administrasjon ved Kunnskapssenter for utdanning, forskere i FILIORUM, det skandinaviske ekspertpanelet, og ikke minst prosjektleder May Irene Furenes som har styrt prosjektet trygt i havn.

Universitetet i Stavanger,

Elaine Munthe

Senterleder

Kunnskapssenter for utdanning

Elin Reikerås

Senterleder

FILIORUM-Senter for barnehageforskning



## Innhold

Forord .....	3
Oversikt over figurer .....	6
1 Introduksjon .....	7
2 Sentrale tendenser i barnehageforskning fra 2006–2019 .....	8
2.1 Antall studier som er inkludert og fordeling på land .....	8
2.2 Publiseringsspråk .....	9
2.3 Studienes forskningsmetode .....	10
2.4 Studienes formål og fokusområder .....	12
2.5 Aldersgrupper .....	14
2.6 Vurdering av forskningskvalitet for barnehagetilbudsforskningen .....	14
3 Sammenfatning og konklusjon .....	16
4 Forskningskartleggingens metodiske grunnlag .....	18
4.1 Litteratursøk .....	18
4.2 Inklusjons- og eksklusjonskriterier .....	18
4.3 Screening .....	19
4.4 Koding og vurdering av kvalitet .....	19
Bilag .....	21
Bilag 1 Forskergruppen for screening, dataekstrahering og kvalitetsvurdering ....	21
Bilag 2 Ekspertpanel .....	22
Bilag 3 Søkestreng .....	23
Bilag 4 Oversikt over databaser .....	24
Bilag 5 Sammenfatning av søke- og screeningfasen. Inklusjon og eksklusjon .....	25
Bilag 6 Oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler .....	26
Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på type publisering 2018 og 2019 .....	26
Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på metode for 2018 og 2019 .....	27
Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk for 2018 og 2019 .....	28
Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål for 2018 og 2019 .....	29
Bilag 11 Liste over inkluderte studier for 2018 og 2019 .....	31

## Oversikt over figurer

Figur 1. Totalt antall studier inkludert i kartleggingene fra 2006 til 2019 og studier fordelt på land.....	8
Figur 2. Prosentvis fordeling av studienes publiseringsspråk fra 2006 til 2019.....	9
Figur 3. Studienes forskningsmetode fra 2013 til 2019.....	10
Figur 4. Trender datainnsamlingsmetode fra 2006 til 2019.....	11
Figur 5. Trender studiens formål fra 2006 til 2019.....	12
Figur 6. Studiens emner fra 2006 til 2019.....	13
Figur 7. Aldersgrupper studien handler om fra 2006 til 2019.....	14
Figur 8. Vurdering av studienes forskningskvalitet fra 2006 til 2019.....	15

# 1 Introduksjon

Databasen NB-ECEC er et resultat av et samarbeid mellom Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), det svenske Skolverket og det norske Utdanningsdirektoratet. Databasen gir brukere mulighet til å søke og identifisere studier med korte oppsummeringer som er blitt kvalitetsvurdert og kategorisert innen forhåndsdefinerte kategorier. Den gir også tilgang til rapporter som dokumenterer resultater av kartlegginger av forskning fra de tre landene for hvert år siden 2006. Rapportene gir tilgang til utførlige tabeller og til vurderinger av trender i skandinavisk barnehageforskning. Slik sett er databasen en viktig kunnskapsbase for barnehagelærerstudenter, barnehagelærere og -ledere, lærerutdannere, forskere og beslutningstakere på kommunalt og nasjonalt nivå.

Høsten 2020 ble ansvaret for å gjennomføre kartlegging av skandinavisk barnehageforskning for årene 2018 og 2019 lyst ut. Oppdraget omfattet kartlegging som tok utgangspunkt i systematikken og kategorier brukt i tidligere kartlegginger for NB-ECEC, samt vurdering av kvalitet, å skrive korte oppsummeringer av studier for den digitale databasen (med oversettelser), og å oppsummere arbeidet i to rapporter: en tabellrapport som omfatter tabeller over alle resultater fra kartlegging av forskningen fra 2018 og 2019, både samlet og for hvert land, og en rapport som tar for seg 2018 og 2019, men som også belyser og vurderer tendenser i barnehageforskning i de tre skandinaviske landene fra 2006–2019.

Kunnskapscenter for utdanning (KSU) har som mandat å gjennomføre og å formidle systematiske kunnskapsoppsummeringer av relevans for hele utdanningssektoren. FILIORUM er et senter for barnehageforskning som skal bidra til kvalitet i barnehager og barnehageforskning. Begge er lokalisert til Universitetet i Stavanger, men er nasjonale sentre. Sentrene vurderte det som naturlig å søke om dette oppdraget i fellesskap og var svært glade for å få anledning til å gjennomføre arbeidet.

Databasen administreres av Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

May Irene Furenes, KSU, har ledet arbeidet med kartlegging av skandinavisk barnehageforskning for 2018 og 2019. Forskere ved KSU har stått for søk, innhenting og screening av studier (se Bilag 1). 21 forskere ved KSU og FILIORUM har kodet og vurdert de inkluderte studiene (Bilag 1). Et skandinavisk ekspertpanel bestående av 12 barnehageforskere fra Danmark, Sverige og Norge har hatt ansvar for å være «reviewer to» og har vært viktige for å sikre reliabilitet i studiets koding og i vurdering av kvalitet (se Bilag 2). Et kriterium for sammenstilling av panelet har vært at det samlet sett dekker skandinavisk barnehageforskning når det gjelder innhold og metodologi.

Administrativt ansatte ved KSU har arbeidet kontinuerlig i et tett samarbeid med prosjektleder, forskere og ekspertpanel og med EPPI-senteret i London som er ansvarlig for programvaren som anvendes.

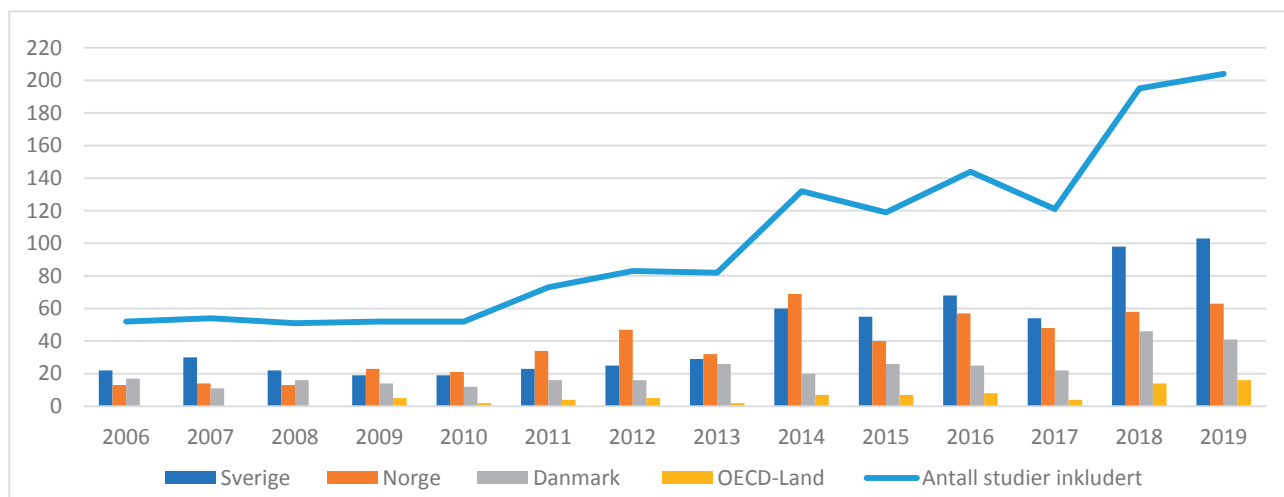
Denne rapporten redegjør for den skandinaviske, empiriske barnehageforskningen for årene 2018 og 2019, samt utviklingen over tid fra 2006 - 2019. Vi har valgt å begynne rapporten med en oversikt over sentrale tendenser i barnehageforskning fra 2006–2019 (kapittel 2), å oppsummere disse (kapittel 3), og deretter å presentere det systematiske og metodiske arbeidet som ligger til grunn for resultatene (kapittel 4). Slik sett, blir resultater presentert før metode i denne rapporten.

## 2 Sentrale tendenser i barnehageforskning fra 2006–2019

Dette kapittelet redegjør for og analyserer tendenser i den skandinaviske, empiriske barnehageforskningen. De områdene vi vurderer som spesielt viktige for forskningspolitikk og for forskere i feltet, og som vi av den grunn vil løfte fram til diskusjon, er: Tendenser relatert til publiseringsstatistikk (antall publikasjoner totalt over år, antall fordelt på land, antall fordelt på språk), trekk ved forskningens kjerne (hvilke tema er sentrale i forskning og hvilke aldersgrupper studeres) og forskningsmetode (har vi et metodemangfold i barnehageforskning). I tillegg vil vi se nærmere på tendenser knyttet til vurdering av studienes kvalitet.

### 2.1 Antall studier som er inkludert og fordeling på land

Figur 1 viser det totale antallet studier som er inkludert hvert år fra 2006–2019. Som figuren illustrerer var antall inkluderte studier nokså stabilt på rundt 50 studier hvert år fram til 2010, mens det fra 2010 til 2019 har vært en forholdsvis stor økning hvert år, med noen mindre svingninger. 2017 skiller seg ut med en nedgang i inkluderte studier, noe som kan skyldes at kriteriene for inklusjon ble innskjerpet. I 2018 og videre i 2019 er antall studier igjen økende til henholdsvis 195 i 2018 og 204 i 2019. Antall studier i 2019 er det høyeste antallet i NB-ECEC sin historie, og fire ganger så høyt som i 2006.



Figur 1. Totalt antall studier inkludert i kartleggingene fra 2006 til 2019 og studier fordelt på land.

Tall fra 2006–2016 er hentet fra rapporten «Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0–6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0–6-årige i året 2017».

En mulig forklaring på denne økningen er at det har vært økte muligheter for forskere å få eksterne forskningsmidler de siste årene (og dermed økt forskningstid) gjennom satsinger fra forskningsrådene i de ulike landene, EU-midler og lignende. Mange av de utlyste midlene forutsetter samarbeid i større forskergrupper, noe som også kan ha påvirket produksjon i positiv retning. I tillegg har det også vært forskerskoler rettet mot barnehagesektoren (Sverige) og en inkludering av barnehageforskning i større forskerskoler, slik som den norske forskerskolen for lærerutdanning (NAFOL) hvor omtrent en fjerdedel av de 260 deltakerne kommer fra barnehagesektoren. En annen årsak for den tydelige økning i inkluderte arbeider for årene 2018 og 2019 kan være at det er søkt etter litteratur i flere internasjonale databaser, og at muligheten for å finne publiserte studier dermed har økt.

Figur 1 (ovenfor) viser videre fordelingen av studier fordelt på land for hvert år. Sverige er registrert med totalt 98 studier i 2018 og 103 studier i 2019, etterfulgt av Norge med henholdsvis 58 i 2018



og 63 i 2019. Danmark har 46 i 2018 og 41 i 2019, mens andre OECD-land er registrert med 14 i 2018 og 16 i 2019. Det kommer frem av figur 1 at alle land har økt antall studier. Antall studier fra Danmark økte fra 17 studier i 2006 til 25 studier i 2017, mens det i 2018 og 2019 ble inkludert henholdsvis 46 og 41 studier. Men selv om antallet studier har økt, er det ikke skjedd en like stor forholdsmessig vekst i inkluderte studier i Danmark som i de to andre skandinaviske landene. I 2006 stod Danmark for over en tredjedel av de inkluderte studiene, men siden 2009 har Danmark vært landet med færrest bidrag. I 2018 kom kun 24 % av studiene fra Danmark, mens det i 2019 var en ytterligere nedgang til 20%.

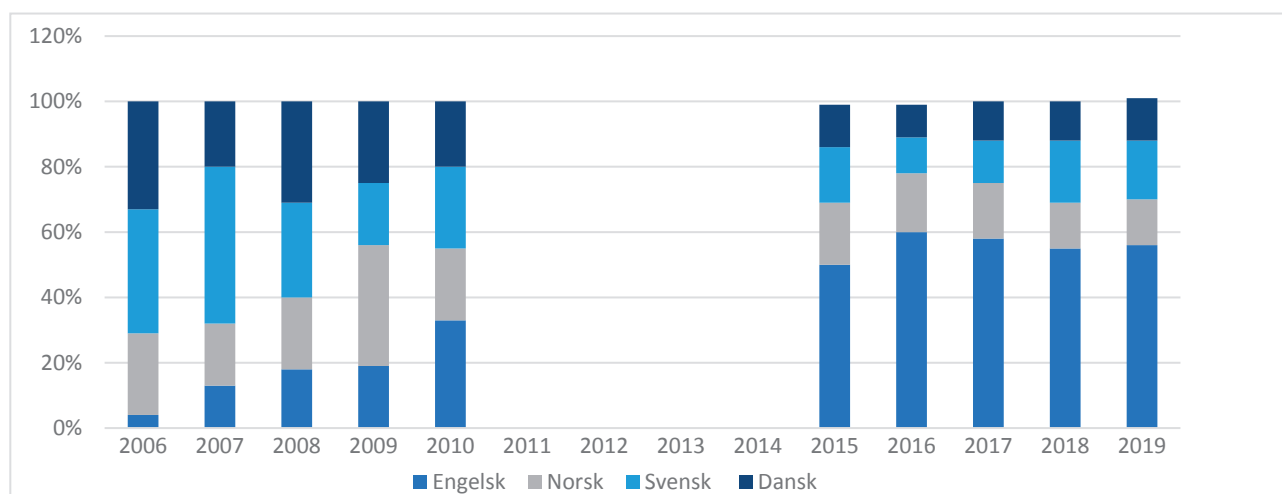
Sverige har hatt en betraktelig økning i inkluderte studier fra totalt 22 i 2006 til 98 i 2018 og 103 i 2019. Fram til 2013 hadde Sverige mellom 19 og 30 studier. Fra 2013 til 2014 var det en dobling av inkluderte studier, og vi ser et nytt stort hopp fra 2017 til 2018 der det igjen skjedde nesten en dobling. Også fra 2018 til 2019 er det en økning. Totalt sett er Sverige landet med flest inkluderte studier i databasen fra 2006–2008 (over 40 % alle disse årene). I både 2018 og 2019 står Sverige for ca. 50 % av alle de inkluderte studiene.

Norge er landet med færrest inkluderte studier de første årene av kartleggingen. Fra 2009–2014 øker antall norske studier (fra 23 til 69), og Norge er det landet som har flest inkluderte studier i perioden 2009–2014, til tross for en mindre populasjon. I 2012 er 57 % av studiene norske. Etter 2015 er det en viss økning i antall publikasjoner, men ingen dramatisk endring. I 2018 står Norge for ca. 30 % av de inkluderte studiene, og ca. 31 % av studiene i 2019.

En faktor som skiller Sverige fra de andre landene er at Sverige har en ordning med licentiatavhandlinger, og disse er inkludert i NB-ECEC. I Danmark og Norge er ph.d.-avhandlinger den laveste grad av akademiske avhandlinger som inngår. Det er også en økende tendens til at ph.d.-avhandlinger er artikkelbaserte, og ettersom det er kun avhandlingen og ikke de enkelte artiklene som inngår i kartleggingen for 2018 og 2019, kan det være at det reelle antallet publikasjoner ikke kommer frem på en sammenlignbar måte.

## 2.2 Publiseringsspråk

Figur 2 viser studienes publiseringsspråk fra 2006 til 2019 (komparativ informasjon mangler for årene 2011–2014).



Figur 2. Prosentvis fordeling av studienes publiseringsspråk fra 2006 til 2019.

Det er kun registrert ett språk per studie. Tall fra 2006–2016 er hentet fra rapporten «Forskningskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017».

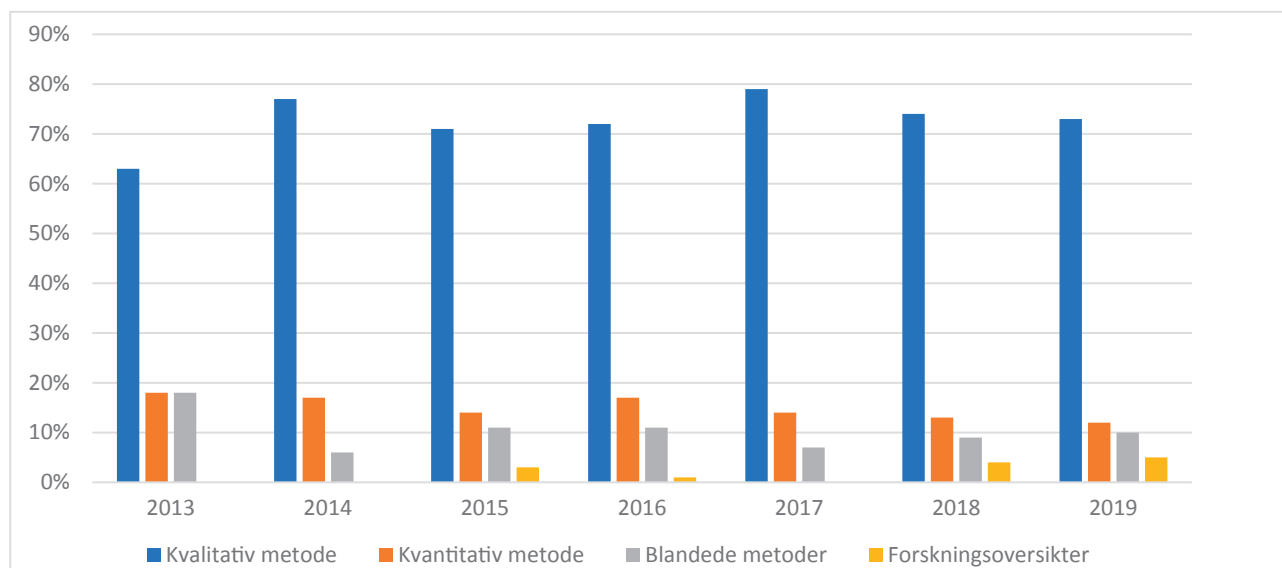
Kartleggingen viser at i 2018 og 2019 ble henholdsvis 54 % (106 studier) og 56 % (114) av studiene skrevet på engelsk. Videre er publiseringsspråk fordelt med henholdsvis 20 % (38 studier) av studiene på svensk i 2018 og 18 % (36 studier) i 2019. Andel studier skrevet på norsk er 14 % (27 studier) for 2018 og 14 % (28) for 2019. Totalt 12 % (24 studier) i 2018 og 13 % (26) av studiene i 2019 er skrevet på dansk.

Antall publikasjoner på norsk er forholdsvis stabilt fra 2015, mens antall publikasjoner på svensk har mer enn doblet seg fra 2017 til 2018/2019. Antall danske publikasjoner har også økt noe i denne perioden. I perioden 2006–2016 er det en økende andel publikasjoner som er skrevet på engelsk. Vi mangler tall for 2011–2014, men figur 2 indikerer at det er en kontinuerlig økning fra 2006–2016 i engelskspråklige publiseringer. Det ser ut til at publiseringraten når det gjelder publikasjoner på engelsk har stabilisert seg på et nivå rundt 50 % etter 2015.

Det at halvparten av studiene er publisert på engelsk kan skyldes at flere skandinaviske barnehageforskere er involvert i internasjonale prosjekter og forskningsnettverk der engelsk er felles språk. Muligens kan også innføringen av bibliometriske forskningsindikatorer i de skandinaviske landene ha bidratt til denne økningen.

## 2.3 Studienes forskningsmetode

Figur 3 viser prosentvis fordeling av forskningsmetoder som er brukt i de inkluderte studiene fra 2013 til 2019 (tall fra perioden 2006–2013 er ikke tilgjengelige).



Figur 3. Studienes forskningsmetode fra 2013 til 2019.

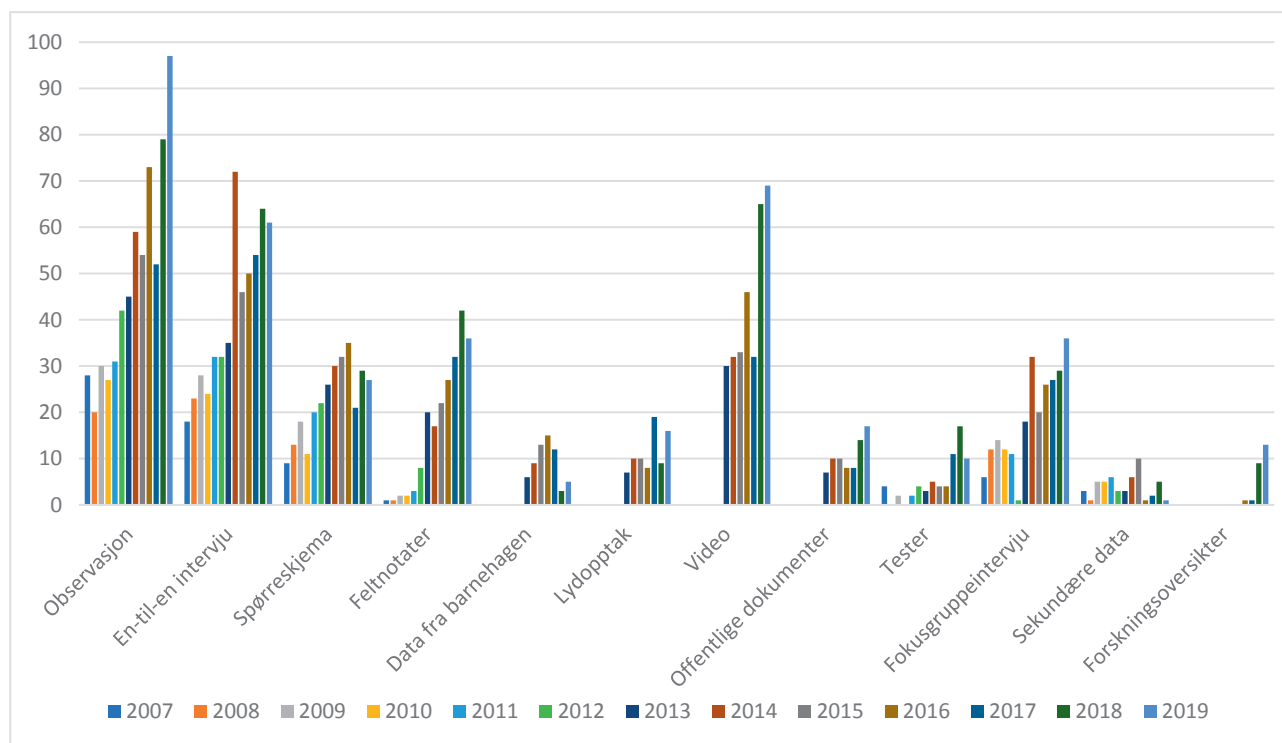
Det er kun registrert en forskningsmetode per studie. Tall fra 2013–2016 er hentet fra rapporten «Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017».

Kvalitativ metode er mest brukt både i 2018 og 2019. Over 70 % av studiene har brukt kvalitativ metode i studien. 13 % av studiene brukte kvantitativ metode i 2018, mens 11 % av studiene brukte kvantitativ metode i 2019.

Som vi ser av figur 3 har bruken av kvalitativ metode holdt seg ganske stabilt og høyt. Mellom 60–80 % av studiene faller inn under denne kategorien. Bruken av kvantitativ metode er forholdsvis uvanlig og ligger på mellom 10–18 % av utvalget. Bruken av blandede metoder (mixed methods)

var høyest i studiene som inngikk i utvalget i 2013, og har siden ligget på ca. 5-10 %. Det er verdt å merke seg at det er flere kunnskapsoversikter i utvalget i 2018 og 2019.

Figur 4 viser datainnsamlingsmetoder som er anvendt i de inkluderte studiene. Det er viktig å merke at en studie kan omfatte flere datainnsamlingsmetoder, som f.eks. både observasjon og intervju.



Figur 4. Trender datainnsamlingsmetode fra 2006 til 2019.

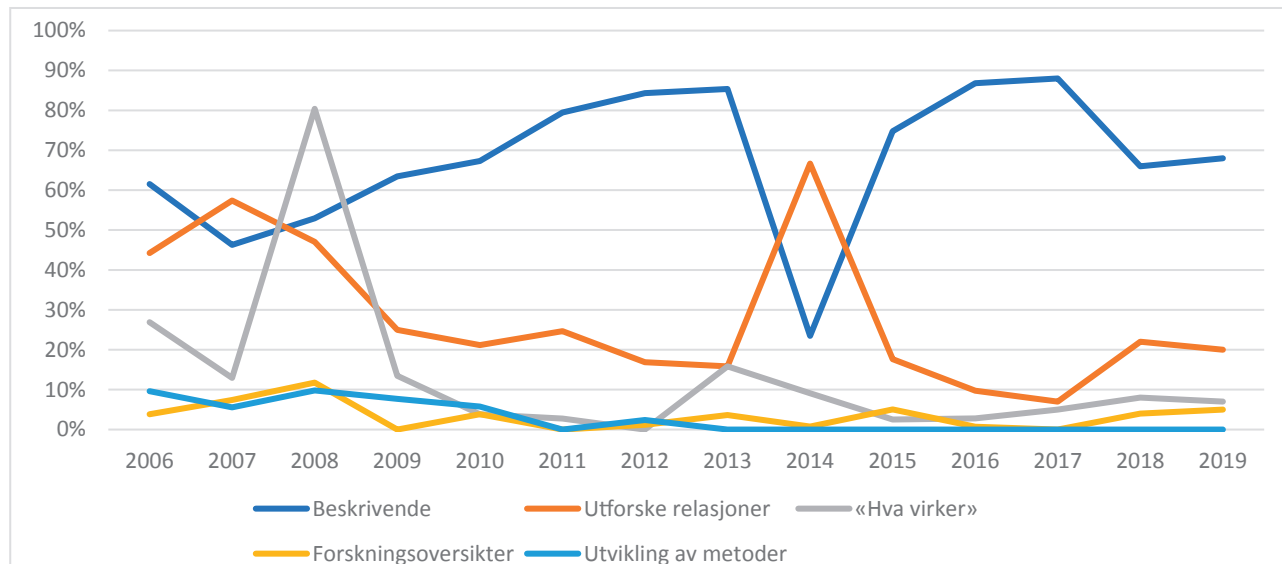
Det er mulig å registrere flere datainnsamlingsmetoder per studie. Tall fra 2006-2016 er hentet fra rapporten «Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017».

Totalt 38 studier i 2018 og 59 studier i 2019 rapporterer på flere datainnsamlingsmetoder per studie. Flest studier rapporterer at de har brukt *observasjon*. I 2018 var det 79 (41 %) som rapporterte bruk av *observasjon*, mens i 2019 rapporterte 97 (48 %) at de brukte *observasjon* som metode for innhenting av data. Videre ser vi at *video* er en datainnsamlingsmetode som blir mye brukt. 65 studier anvendte *video* i 2018 (33 %) og 69 i 2019 (34 %). Flere studier rapporterer at de bruker *intervju* som metode for datainnsamling. Vi ser at i 2018 var det 64 som brukte *intervju* som metode (33 %) og 61 i 2019 (30 %). Bruk av *tester* (*kliniske tester*, *fysiske tester*, *praktiske tester* eller *psykologiske*) som datainnsamlingsmetode i årene 2018 og 2019 er henholdsvis på 9 % og 5 %. Selv om denne datainnsamlingsmetoden ikke er den mest brukte, viser tallene at flere studier bruker *tester*.

Figuren viser at bruk av *observasjon* holder seg stabilt høyt i årene 2006-2019, og det samme gjør bruken av *én- til-én intervju* og *spørreskjema* som datainnsamlingsmetode. Bruk av *fokusgruppeintervju* som datainnsamlingsmetode har økt siden 2012. Det samme ser vi for bruk av *lydopptak*. Vi ser også at bruken av andre datainnsamlingsmetoder hadde et fall fra 2013 til 2016, men tok seg opp fra 2016 til 2019. Bruk av *video* øker fra 2012, med en markant økning fra 2017. Videre ser vi at *psykologiske*, *kliniske* og *praktiske tester* blir lite brukt som datainnsamlingsmetode. *Forskningsoversikter* kom først inn som kategori i 2016. I 2016 og 2017 var det kun én *forskningsoversikt* per år mens det i 2018 er en økning til 9 studier og i 2019 en ytterligere økning til 13 studier.

## 2.4 Studienes formål og fokusområder

Figur 5 viser en oversikt over studienes formål. Formål er blitt kodet i fem kategorier: Beskrivende, å utforske relasjoner, effektstudier eller studier av intervensjoner («what works»), og å kartlegge forskning.

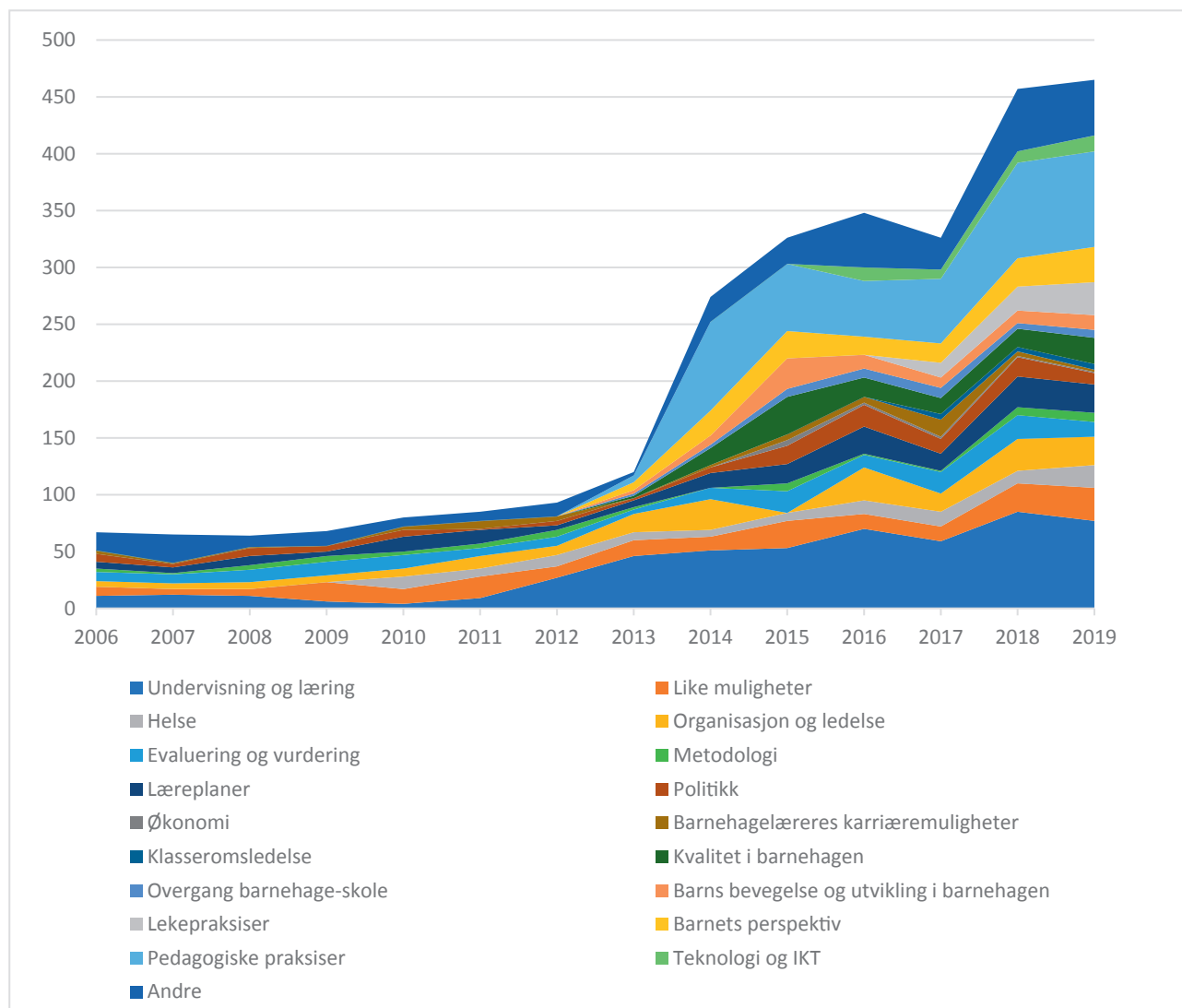


Figur 5. Trender studiens formål fra 2006 til 2019.

Det er mulig å registrere flere formål per studie. Tall fra 2006-2016 er hentet fra rapporten «Forskningkortlæging og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningkortlæging og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017». Utvikling av metoder ble fjernet i 2013.

For 2018 og 2019 rapporterer henholdsvis 65 % og 66 % av studiene at de har som formål å *beskrive*. Beskrivende studier er studier som tegner et bilde av en situasjon. Et noe mindre antall studier rapporterer at de har som formål å *utforske relasjoner* (22 % i 2018 og 21 % i 2019). Studier som utforsker relasjoner, tar sikte på å studere sammenhengen mellom variabler. Kun 9 % i 2018 og 4 % i 2019 rapporterte at de hadde som formål å undersøke «*what works*», som omfatter studier som undersøker årsaks-virkningssammenhenger og kausalitet. Kun 4 % i 2018 og 5 % i 2019 av studiene rapporterte at de har som formål å *kartlegge forskning*. Slike forskningsoversikter bygger på empiriske forskningsarbeider knyttet til et bestemt tema, problem eller forskningsspørsmål. I figur 5 er det flest studier som har som formål å *beskrive* i perioden 2006-2019, men færre i 2014. I 2014 har studier med formål å *utforske relasjoner* en topp. Et interessant funn er at det var flere studier med formål å studere hva virker i 2006 enn i 2019. Figur 5 viser en nedgang, men med en topp i 2008, når det gjelder studier som er opptatt av spørsmål som undersøker «hva virker». Vi ser også at studier med formål å kartlegge forskning er på sitt høyeste i 2007 og 2008 med henholdsvis 7 % og 12 %, mens det i perioden 2009-2019 er på mellom 0-5 %.

Figur 6 viser hvilke emner studiene handler om.



Figur 6. Studiens emner fra 2006 til 2019.

Figur 6 gir en oversikt over de emner som studiene handler om. Siden en studie kan omhandle flere emner, er det mulig å rapportere på flere emner per studie.

Det er mulig å registrere flere emner per studie. Tall fra 2006–2016 er hentet fra rapporten «Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017». Kategorien Organisasjon og ledelse ble i 2015 endret fra Organisasjon og læring. I 2016 ble svarkategorien Teknologi og IKT tilført.

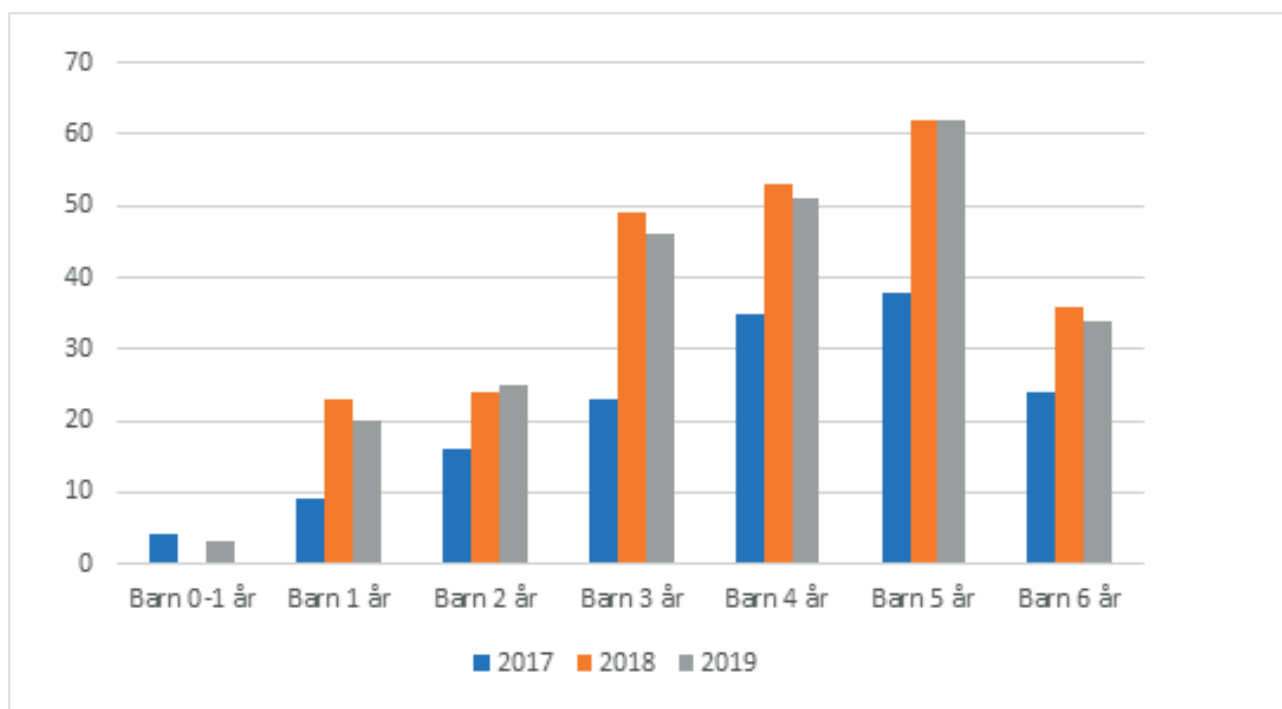
Det er flest studier som rapporterer at de omhandler temaene *Undervisning og læring* (85 i 2018 og 77 i 2019) samt *Pedagogiske praksiser* (84 i 2018 og 84 i 2019). Figuren viser at temaer som *Organisasjon og ledelse*, *Barnets perspektiv*, *Læreplaner*, *Like muligheter* og *Evaluering og vurdering* er representert i 21–35 av studiene som er inkludert. Et mindre antall studier rapporterer på temaene *Økonomi*, *Barnehagelæreres karrieremuligheter*, *Metodologi*, *Helse*, *Klasseromsledelse*, og *Overgang mellom barnehage og skole*.

I 2018 og 2019 er det flere studier som omhandler andre temaer enn de svaralternativene som er oppgitt. Temaer som er blitt kodet i kategorien *Annet* er følgende: *Kunst og kultur*, *Minoriteter og inkludering*, *Assistenters karrieremuligheter* samt *Miljø og bærekraft*.

Figur 6 viser at det er en markant økning over tid i antall studier som berører temaet *Undervisning og læring og Læreplaner*. Det er en nokså stabil og jevn økning i temaet *Like muligheter*. Temaer som *Pedagogiske praksiser, Kvalitet i barnehagen og Barnets perspektiv* har hatt en klar økning siden de ble inkludert i 2013 og frem til 2019.

## 2.5 Aldersgrupper

Figur 7 viser hvilke aldersgrupper som informerer studiene. I studier der observasjoner eller intervjuer av barn inngår som en del av datagrunnlaget har vi informasjon fra 2017, 2018 og 2019 om alderen på barna.



Figur 7. Aldersgrupper som informerer studien fra 2006 til 2019.

Det er mulig å registrere flere aldersgrupper per studie. Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017».

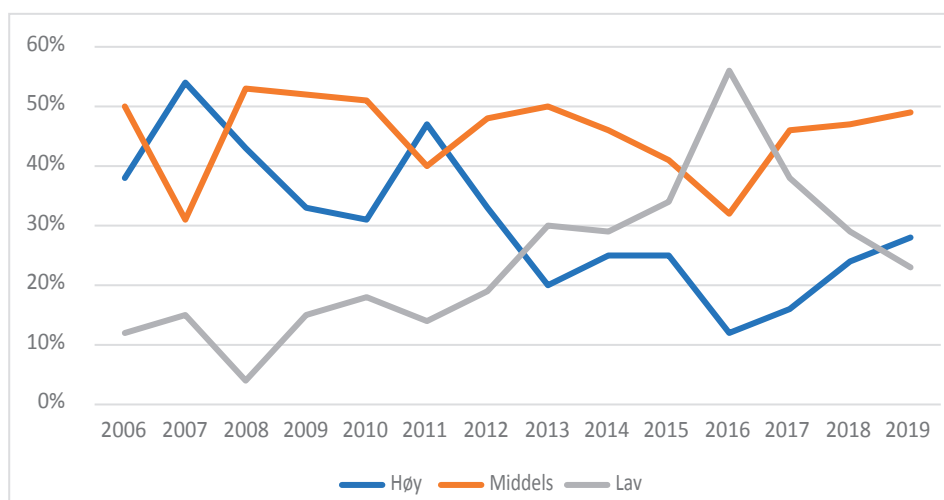
Slik figur 7, viser er det flere studier som bruker data fra de eldste barnehagebarna enn fra de yngre. I 65 % av alle studiene fra 2017 var 4-, 5- og 6-åringene informanter. I 2018 og 2019 henter fremdeles 60 % av forskningen data fra disse aldersgruppene. Mest forskning alle disse tre årene har vært gjennomført med data på 5-åringene, og det er en stor økning fra 2017 til 2018, men antallet holder seg stabilt til 2019. Studier med data på 3-åringene har mer enn doblet seg fra 2017 til 2018 (henholdsvis 23 studier og 49 studier), og selv om tallet gikk ned til 46 i 2019 kan dette være en indikasjon på at også 3-åringene inkluderes som informanter i stadig flere studier. Antall studier som inkluderer 1-2 åringer har vært økende gjennom de tre årene. Samlet sett ser det likevel ut til at studier i mindre grad inkluderer data på de yngste barnehagebarna, de under tre år, enn data på de eldste barnehagebarna.

## 2.6 Vurdering av forskningskvalitet for barnehagetilbudsforskningen

Forskningskvalitet er vurdert ut fra forhåndsdefinerte kriterier, og er blitt kodet som høy, middels eller lav kvalitet. Kriteriene for å kunne oppnå høy eller middels kvalitet er basert på hvorvidt studien er rapportert med tilstrekkelig transparens knyttet til datainnsamlingsmetoder, analysemetode

samt beskrivelse av utvalg og rekruttering. Det er dermed selve beskrivelsen av studiene i de vurderte bidragene som danner grunnlaget for vurdering av forskningskvalitet. En mangelfull fremstilling utelukker ikke at studien likevel hadde bedre kvalitet enn det som kommer frem i teksten.

Figur 8 viser at flest studier blir vurdert til middels forskningskvalitet, med henholdsvis 47 % i 2018 og 49 % i 2019. Videre er 24 % i 2018 og 28 % i 2019 av de inkluderte studiene blitt vurdert til å holde høy kvalitet. Vi ser også at 29 % av studiene i 2018 og 23 % av studiene i 2019 får vurderingen lav kvalitet.



Figur 8. Vurdering av studienes forskningskvalitet fra 2006 til 2019 i prosenter.

Det er kun registrert en kvalitetsvurdering per studie. Tall fra 2006–2016 er hentet fra rapporten «Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016». Tall fra 2017 er hentet fra rapporten «Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017».

En interessant trend viser seg i andelen studier med lav kvalitet (evidensvekt). Den generelle trenden er her at andelen studier med lav rapporteringskvalitet stiger i takt med det økte publiserings-tallet (se figur 1). Allerede fra 2013 er det en større andel studier med lav kvalitet enn med høy kvalitet. Trenden kulminerer i 2016, hvor det for første gang registreres en større andel studier med lav (56 %) enn middels kvalitet (32 %). Den kontinuerlig økende andelen studier med lav kvalitet snur først i 2017, hvor det igjen ble en mindre andel studier med lav kvalitet (38 %) enn med middels kvalitet (46 %). Derfra reduseres andelen studier med lav kvalitet ytterligere. I 2019 utgjør studier med lav kvalitet på 23 %, og er dermed også lavere enn andelen studier med høy kvalitet (28 %).

En viss forsiktighet må utvises i tolkning av disse endringene. Én mulig forklaring for variasjonene kan ligge i endringene av vurderingskriteriene og hvordan de har blitt fulgt opp og praktisert av ulike vurderingspaneler som har ulik sammensetning. Likevel kan denne utviklingen også være et uttrykk for en faktisk økning av kvalitet over tid. Mens man fra 2010 og utover var mest opptatt av å øke publiseringsvirksomheten i institusjoner som driver med forskning på barnehage i de skandinaviske land, noe som i særlig grad innbefatter lærerutdanningsinstitusjoner, er det kanskje først i de siste årene at forskningskompetanse og -erfaring har funnet utslag i en kvalitetsøkning. En årsak for det kan være en utvidet mulighet (og krav) til å ta en doktorgrad på området i de nordiske land. Doktorgradskandidater skriver i nyere tid mest artikkelbaserte avhandlinger og i forbindelse med dette kan økningen også reflektere økt internasjonalisering, forskningskompetanse og publiseringskompetanse i skandinavisk barnehageforskning.

I bilaget til denne rapporten er det en oversikt over kvalitetsvurdering i forhold til type publisering (bilag 6), metode (bilag 7), publiseringspråk (bilag 8) og studiens formål (bilag 9).

### 3 Sammenfatning og konklusjon

Kartleggingen for 2018 og 2019 viser at det er en fortsatt økning i antall publikasjoner, noe som tyder på at det forskes mer og at det sannsynligvis finnes flere aktive barnehageforskere. Dermed skapes det et bedre grunnlag for at barnehagelærerutdanningene og andre utdanninger innenfor feltet, samt ulike tilbud for profesjons- og kompetanseutvikling, kan bli mer forskningsbasert. Andelen publikasjoner som er rettet mot «Pedagogiske praksiser» og «Undervisning og læring» viser den mest markante økningen gjennom de siste åtte årene, og dette kan tyde på at forskningens relevans for praksisfeltet øker tilsvarende. Vi ser også en større bredde i aldersgrupper som studiene omhandler, selv om det fortsatt er en overvekt av studier som tar for seg eldre barn i barnehagen.

Det stadig økende antallet studier som benytter seg av ulike former for observasjon som forskningsmetode kan tas som en mulig indikator for en viss praksisnærhet i forskningen. Mulige forklaringer for denne utviklingen kan både ligge i større nasjonale satsninger, men også en økt internasjonal orientering av barnehageforskningen i de skandinaviske landene.

Når det gjelder forskningsmetoder så er det fortsatt en stor dominans av forskning som har en deskriptiv tilnærming (over to tredjedeler av publikasjoner i 2018 og 2019) og som baserer seg utelukkende på kvalitative data (omtrent tre kvart av publikasjoner i 2018 og 2019). Her synes forholdene nokså stabile sammenlignet med tidligere års kartlegginger. Disse funnene understreker behovet for et større metodemangfold for å styrke kunnskapsgrunnlaget som framkommer i skandinavisk barnehageforskning. Dette reflekterer en forskningstradisjon i skandinavisk barnehageforskning der metoder som frembringer kvalitative data har dominert. De fleste veiledere i forskerutdanningene vil dermed selv ha sin styrke innen kvalitativ forskning, noe som medfører at bestemte typer forskningsspørsmål ikke vil bli stilt og blir overlatt til andre forskere og akademiske disipliner. Tverrfaglig- og disiplinært samarbeid kan være en mulighet for å utvide metoderepertoaret som brukes i skandinavisk barnehageforskning.

Andelen publikasjoner med middels og høy kvalitet øker, noe som kan bety at barnehageforskningen i de skandinaviske landene de siste årene ikke bare har publisert kontinuerlig mer, men også bedre forskning. Flere årsaker kan ha bidratt til styrkingen av kvaliteten. En av disse kan være internasjonaliseringen av forskning. Andelen engelskspråklige publikasjoner har siden 2015 ligget på mellom 50–60 %, mens den før 2010 lå under 20 %. Et viktig bidrag til dette kan være en styrket forskerutdanning, det vil si flere ph.d.-kandidater, som i betydelig grad publiserer internasjonalt. Dette kan igjen reflektere en større satsing på barnehage og barnehageforskning fra myndighetenes side, noe som blant annet kan finne uttrykk i en styrket forskningsfinansiering. En annen faktor er en større andel internasjonale samarbeidsprosjekter, som det økte antallet studier i samarbeid med andre OECD-land (14 i 2018 og 18 i 2019) kan være et uttrykk for.

Man bør imidlertid også se på mulige ulemper med den betydelige dreining mot internasjonal (dvs. engelskspråklig) publiseringsvirksomhet. Selv om det medfører at skandinavisk forskning blir lest av flere og får større internasjonal betydning, kan forskningen miste noe av sin relevans for barnehagesektoren i de nordiske land, særlig med tanke på praksisfeltet. Et annet moment er at forskning og forskningsbaserte diskusjoner, som gjelder en så betydningsfullt samfunnssektor, også bør ha og ivareta sitt nasjonale fagspråk. Vi ser foreløpig ikke noe fare for at fagdiskusjoner mister de skandinaviske «morsmålene», men det synes viktig at også internasjonal publisert forskning gjøres tilgjengelig på skandinaviske språk. Fagtidsskrifter i de respektive landene, hvor det presenteres og diskuteres internasjonale publiserte skandinaviske forskningsprosjekter, vil her fortsatt ha en viktig funksjon, ikke minst for å gjøre forskningen relevant for praksisfeltet.



Selv om andelen publikasjoner som har blitt vurdert til «lav kvalitet» har falt betraktelig fra 2016 (59 %) til 2020 (23 %), bør det problematiseres at nesten en kvart av publikasjonene fra 2019 fortsatt ikke oppfyller de mest grunnleggende krav til god forskningsrapportering. Dette indikerer et fortsatt behov for å utvikle kunnskap om design og metode og om hvordan man arbeider transparent og ivaretar troverdigheten i forskning.

Det er videre verdt å merke seg at 33 % av publikasjoner i 2018 og 26 % av publikasjonene i 2019 som bygger på kvalitative data ble vurdert til lav kvalitet, mens andelen for studier som bygger på kvantitative data var henholdsvis 20 % og 21 %, og for publikasjoner som benytter seg av blandete data (mixed method) henholdsvis 11 % og 5 %. Det er altså en tendens til at flere studier basert på utelukkende kvalitative data blir vurdert til lav kvalitet. Når det gjelder høy kvalitet blir tendensen enda tydeligere: Av studier basert på kvalitative data er det kun 16 % i 2018 og 20 % i 2019 som ble vurdert til høy kvalitet, mens andelen for studier basert på kvantitative data var henholdsvis 54 % og 42 % og for publikasjoner basert på blandete data 39 % og 62 %. Her kan det reises spørsmål om det er en systematisk forskjell i vurderingen av forskningspublikasjoner basert på ulike typer data eller om det er en faktisk kvalitetsforskjell. En mulig forklaring kan ligge i at selve EPPI-systemet opprinnelig er utviklet for analyse av kvantitative studier og at det derfor finnes en systematisk skeivhet i vurderingsprosessen. En annen forklaring kan være at forskning basert på kvalitative data faktisk rapporteres med lavere kvalitet.

Det er flere lovende tendenser å spore i kartleggingen fra 2018 og 2019 sammenlignet med foregående år. Det som fortsatt ser ut til å være en utfordring for skandinavisk barnehageforskning er metodemangfold for å belyse et større mangfold av relevante problemstillinger, behov for flere studier av høy kvalitet blant de yngste barna, og større bevissthet og rapporteringskompetanse relatert til vitenskapelig design og metode.

## 4 Forskningskartleggingens metodiske grunnlag

I dette kapitlet beskrives de metodiske retningslinjene som ligger til grunn for utarbeidelsen av forskningskartleggingen for 2018 og 2019. Hensikten med kapitlet er å redegjøre for de forskjellige faser i kartleggingen og for metodene som er benyttet for å skape transparens og styrke troverdigheten av funnene.

Forskningskartleggingen består av følgende faser: 1) systematisk søk i relevante databaser og håndforskning av publikasjoner for årene 2018 og 2019, 2) screening for identifisering av relevante studier, 3) koding og vurdering av studiene, 4) analyser og rapportering.

### 4.1 Litteratursøk

For årene 2018 og 2019 er det søkt etter relevante studier i de skandinaviske databasene NORA (Norge), ORIA (Norge), Idunn (Norge), NORART (Norge), Libris (Sverige), DIVA (Sverige), SwePub (Sverige), Bibliotek.dk (Danmark), og Forskningsdatabasen.dk (Danmark). Slik som tidligere år er det også søkt etter litteratur i den internasjonale databasen ERIC. For årene 2018 og 2019 er søket utvidet til også å inkludere de internasjonale databasene Scopus og Web of Science. Se bilag 3 for en oversikt over databaser og tidsskrifter det er søkt i.

### 4.2 Inklusjons- og eksklusjonskriterier

Inklusjons- og eksklusjonskriterier som ble brukt til utvelgelse av inkluderte studier er:

**Forskning:** *Forskning* forstås her som en form for systematisk kunnskapsproduksjon om som minimum inneholder et forskningsspørsmål eller et avgrenset forskningsfelt, en metodedel og en konklusjon. I tillegg skal forskningen relateres til eksisterende teoretisk eller empirisk forskning. På lik linje med tidligere års kartlegginger inngår kun pedagogisk og samfunnsvitenskapelig forskning som omhandler barnehagetilbudet. Det betyr at forskning som omhandler naturvitenskapelige og helsevitenskapelige problemstillinger ikke inngår i kartleggingen, selv om forskningen behandler data som er generert om barnehagetilbudet. Ph.d.-avhandlinger som er offentlig tilgjengelig inngår. Artikler fra artikkelbaserte ph.d.- avhandlinger inngår så lenge avhandlingen ikke er publisert i sin helhet. Videre inngår også licentiatavhandling fra Sverige, mens studier på lavere grads nivå, slik som bachelor-, master- og kandidatnivå ikke inngår i denne forskningsoversikten. Videre ekskluderes populærvitenskapelige fremstillinger, lærebøker og policydokumenter.

**Publikasjonsår:** Studiene skal være publisert i kalenderårene 2018 og 2019.

**Land:** Studien skal omhandle det skandinaviske barnehagetilbudet. Med skandinavisk forstås studier bygger på data fra forskning på barnehager i Danmark, Sverige eller Norge. Studiet skal minimum behandle data fra et eller flere av de skandinaviske landene. I tillegg er studier som rapporterer data fra andre OECD-land inkludert så lenge de også rapporterer på data fra et av de skandinaviske landene.

**Målgruppe:** Studien skal ha en direkte tilknytning til barnehagen som en institusjon. Med dette menes at studien er rettet mot barnehagen som en offentlig eller privat institusjon som gir et tilbud til barn i aldersgruppen 0-6 år. I en dansk kontekst inkluderes dagpleje, vuggestude, børnehavn og integrerende institusjoner. I en norsk kontekst omfattes barnehage, åpen barnehage og familiebarnehage, mens det i en svensk kontekst inkluderes förskola, förskoleklass, pedagogisk omsorg og öppen förskola. Den svenske förskoleklass inngår også i forskningsoversikten for 2018 og 2019

siden barnehageklassen er obligatorisk fra 2018 og er del av den pedagogiske virksomheten som foregår i grunnskolen, men tilrettelagt for barn i alderen 6 år. Institusjoner med en særskilt faglig eller innholdsmessig profil, for eksempel naturbarnehager og idrettsbarnehager, er inkludert i denne forskningsoversikten fordi de er regulert av de respektive landenes barnehagelovgivning. Studier som omhandler overgangen mellom barnehage og skole, og som har et særskilt søkelys på barnehagen som institusjon, er også inkludert.

**Tema/emne:** Studien må ha en problemstilling som er eksplisitt rettet mot selve barnehagetilbudet (for eksempel oppgaver, innhold, arbeidsmåter, kvalitet), barn i barnehagen, personalet i barnehagen, ledere av barnehager, personer som utdanner seg til arbeid i barnehagen samt de personer og institusjoner som utdanner dem. Studier som retter seg mot overgangen og samarbeid mellom barnehage, skole og skolefritidsordning, og andre institusjoner slik som pedagogisk-psykologisk tjeneste, vil også bli inkludert. Videre inkluderes temaer som barnehage som institusjon (organisasjon) og ledelse, samt barnehagepolitikk på lokalt, regionalt og nasjonalt plan. Her inngår ulike former for styringsdokumenter. Studiene har en empirisk tilnærming, noe som vil si at undersøkelsen bygger på kvalitative eller kvantitative data. Studier som har som formål å øke kunnskap om barn, foreldre eller pedagoger, ledelsesaspekter, økonomiske eller samfunnsmessige aspekter av barnehagetilbudet inngår.

### 4.3 Screening

Alle studier som ble identifisert gjennom systematisk søk i skandinaviske og internasjonale databaser og tidsskrifter er screenet av to forskere. Forskerne screenet alle artikler på abstrakt og fulltekst uavhengig av hverandre. Målet med screeningen var å ekskludere de studier som ikke tilfredsstillte inkluderingskriteriene. Uenigheter knyttet til ekskludering av studier i screeningfasen ble drøftet av de to uavhengige forskerne for å komme til en felles avgjørelse. Etter at screeningprosessen var gjennomført fikk det skandinaviske ekspertpanelet mulighet til å se gjennom alle inkluderte studier og foreslå forskningspublikasjoner som ikke ble identifisert i søkeprosessen. Ytterligere to artikler fra 2018 og en artikkel fra 2019 ble på denne måten inkludert for videre dataekstrahering og vurdering. Se bilag 4 for en sammenfatning av søke- og screeningfasen. Se også bilag 5 for en samlet oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler.

### 4.4 Koding og vurdering av kvalitet

399 studier er inkludert i det samlede utvalget for 2018 og 2019, og det ble gjennomført dataekstrahering (koding) og kvalitetsvurdering av disse. Softwareprogrammet EPPI-Reviewer Web 4 ble brukt i dette arbeidet. Programmet er utviklet av The Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI-Centre) ved Institute of Education, University College London.

Kodeskjemaet som ble benyttet til dataekstrahering og kvalitetsvurdering er det samme som er benyttet i tidligere kartlegging av studier for NB-ECEC. Skjemaet er strukturert i tre seksjoner: Seksjon A som omfatter spørsmål om blant annet studiens geografiske opprinnelse, språk, forskningsdesign, metode og informanter, Seksjon B som etterlyser svar på spørsmål om studiens formål, tema, og ulike aspekter ved barnehagetilbudet, og Seksjon C som inneholder spørsmål om blant annet. transparens i rapportering av design, metoder, data og analyser. Kodeskjemaet som ble brukt i denne kartleggingen er presentert i bilag 6.

Koding av alle 399 artikler ble først gjennomført av forskere ved KSU og FILIORUM og deretter av det skandinaviske ekspertpanelet. For å ivareta habilitet ble alle forskerne bedt om å krysse av for studier der de var inhabile, og fordeling av studier tok hensyn til dette.

Kvaliteten til hver studie ble vurdert av to fagfeller (en fra KSU/FILIORUM og en fra ekspertpanelet) og ble angitt som høy, middels eller lav. Forskningskvaliteten reflekterer en samlet, systematisk vurdering av i hvilken grad den enkelte studie svarer på allmenne vitenskapelig standarder for empirisk forskning. For 2018 ble totalt 138 publikasjoner av 195 som oppfylte inklusjonskriteriene vurdert til middels eller høy kvalitet. Det tilsvarende tallet for 2019 var 157 studier av 204 inkluderte. Dermed inngår 295 publikasjoner i Nordic Base of Early Childhood Education and Care (NB-ECEC) for årene 2018 og 2019.

Reliabilitet ble ivaretatt gjennom opplæring og regelmessig oppfølging gjennom hele prosessen slik at spørsmål kunne avklares innen hver av de to gruppene.

## Bilag

### Bilag 1 Forskergruppen for screening, dataekstrahering og kvalitetsvurdering

*Screening ble gjennomført av:*

- May Irene Furenes, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Erik Ruud, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

*Dataekstrahering og kvalitetsvurdering ble gjennomført av:*

- May Irene Furenes, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Serap Keles, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Dieuwer ten Braak, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Francesca Granone, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Marianne Undheim, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Hans Borge, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Sara Esmaeeli, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Viviane Rosa Juguero Martins, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Ove Bergersen, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Marianne Ree, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Henning Plischewski, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elisabeth Stangeland, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Katarzyna Tunkiel, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elisabeth Filbrandt, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elin Thuen, emerita, Universitetet i Stavanger
- Ove Bergersen, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

- Trude Hoel, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Monica Mitchell, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elin Reikerås, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Melissa Bond, EPPI-Centre Institute of Education, University of London

## Bilag 2 Ekspertpanel

*Ekspertpanelet bestod av følgende forskere:*

- Professor Dorte Bleses, Aarhus Universitet, Danmark
- Lektor, Ph.d. Lone Svinth, Aarhus Universitet, Danmark
- Forsker Ole Henrik Hansen, Aarhus Universitet, Danmark
- Lektor, Ph.d. Jan Thorshauge Frederiksen, Københavns Universitet, Danmark
- Professor Camilla Björklund, Göteborgs universitet, Sverige
- Professor Johannes Lunneblad, Göteborgs universitet, Sverige
- Docent Hanna Palmér, Linnéuniversitetet, Sverige
- Professor Pia Williams, Göteborgs universitet, Sverige
- Professor Thomas Moser, Universitetet i Stavanger, Norge
- Forsker Lars Guldbrandsen, Oslo Metropolitan University, Norge
- Professor Ellen Beate Hansen Sandseter, Dronning Mauds Minne Høgskole for Barnehagelærerutdanning, Norge
- Professor Elin Eriksen Ødegård, Høgskolen på Vestlandet, Norge

## Bilag 3 Søkestreng

Forskningskartleggingen for 2018 og 2019 har anvendt følgende søkestreng:

**Norsk:** barnehage OR familiebarnehage OR «åpen barnehage»

**Svensk:** förskola OR förskoleklass OR «pedagogisk omsorg» OR «öppen förskola»

**Dansk:** dagpleje OR vuggestue OR børnehave OR «integrerende institusjon»

**Engelsk:** «child care center» OR «child care centre» OR «child development center» OR «child development centre» OR «child\* academic development» OR «crèche» OR «day care» OR «daycare» OR «day-care» OR «early child\* care» OR «early child\* education» OR «early child\* intervention\*» OR «early child\* program\*» OR «early child\* services» OR «early education\* provision» OR ecc OR ecec OR ece OR kindergarten OR «nursery school» OR «pre K» OR «pre kindergarten» OR «pre school» OR «pre-K» OR «pre-kindergarten» OR «pre-primary education» OR «preschool» OR «pre-school» OR toddler\*) AND GE (norway OR sweden OR denmark). Limiters - Peer Reviewed; Date Published: 20180101-20191231; Journal or Document: Journal Article (EJ); Language: English Search modes - Boolean/Phrase

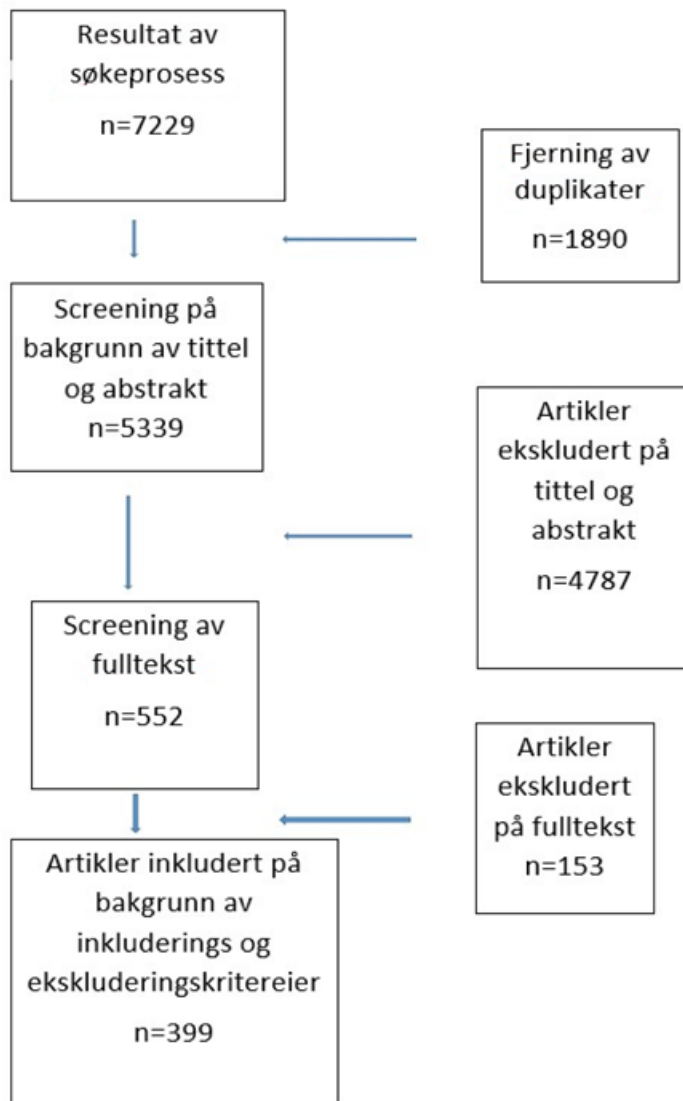
## Bilag 4 Oversikt over databaser

Kilde	Søkedato	Hits 2018	Hits 2019	Hits 2018-2019
Barn *	19.10.2020	7	11	18
Bibliotek.dk	19.10.2020	273	268	541
Child Care in Practice	20.10.2020	0	0	0
Childhood *	20.10.2020	0	0	0
Contemporary Issues in Early Childhood *	20.10.2020	0	0	0
DIVA	19.10.2020	496	536	1032
Early Child Development and Care *	20.10.2020	0	0	0
Early Childhood Education Journal *	20.10.2020	0	0	0
Eric	13.10.2020	64	53	117
European Early Childhood Education Research Journal *	20.10.2020	1	0	1
Forskningsdatabasen.dk	19.10.2020	124	143	267
Idunn	19.10.2020	19	4	23
International Journal of Early Childhood *	20.10.2020	0	0	0
International Research in Early Childhood Education *	20.10.2020	0	0	0
Journal of Early Childhood Research *	20.10.2020	0	0	0
Journal of Early Childhood Teacher Education *	20.10.2020	0	0	0
Libris	16.10.2020	230	83	313
NORA	16.10.2020	20	29	49
NORART	16.10.2020	82	54	136
Nordic Studies in Education Nordisk *	21.10.2020	0	0	0
Nordisk barnehageforskning *	21.10.2020	2	1	3
Nordisk tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk	21.10.2020	5	0	5
ORIA *	16.10.2020	194	171	365
Paideia *		2	2	4
Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift *	21.10.2020	1	2	3
Scandinavian Journal of Education Research *	15.10.2020	0	0	0
Early Childhood Research Quarterly *	16.10.2020	0	0	0
Early years: An international Journal of Research and Development *	16.10.2020	0	0	0
SwePub	14.10.2020	293	316	609
Scopus	09.10.2020	1812	1662	3474
Web of Science	08.10.2020	124	145	269
I alt		3749	3480	7229

Kilder merket med \* har blitt håndstøkt



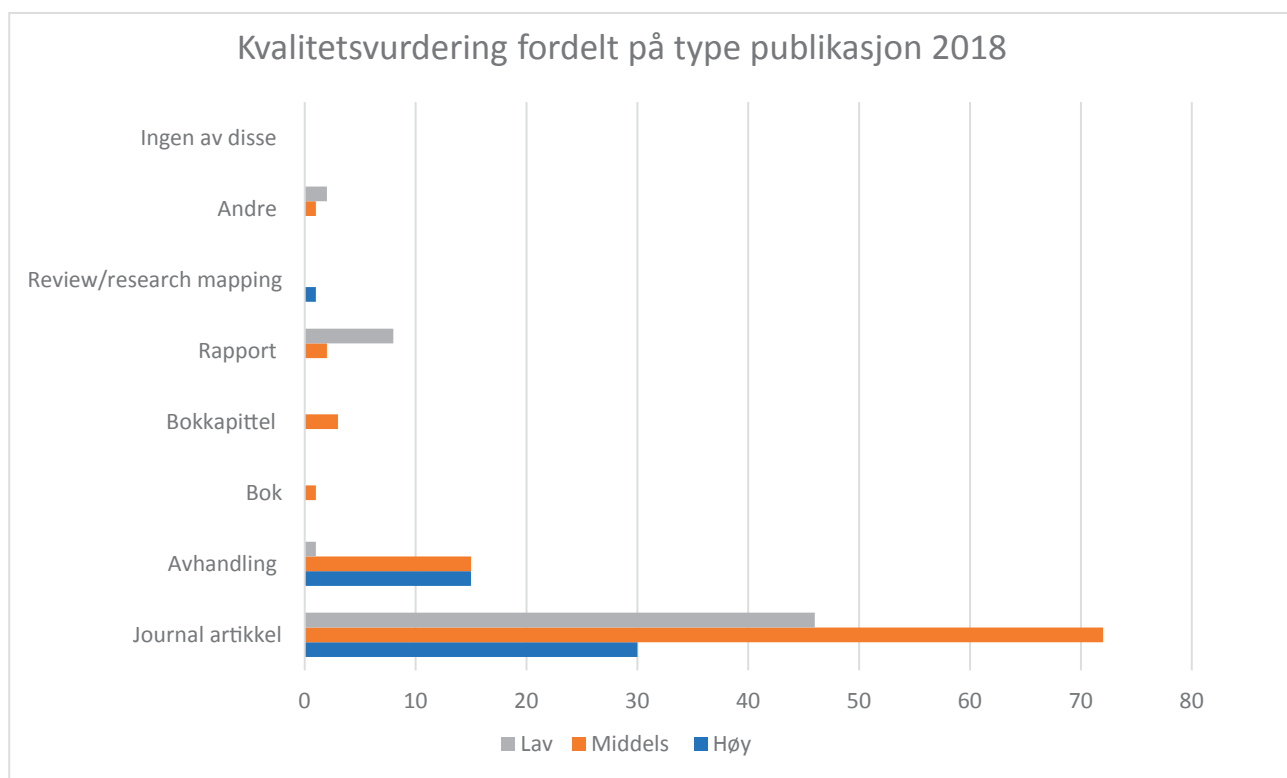
## Bilag 5 Sammenfatning av søke- og screeningfasen. Inklusjon og eksklusjon



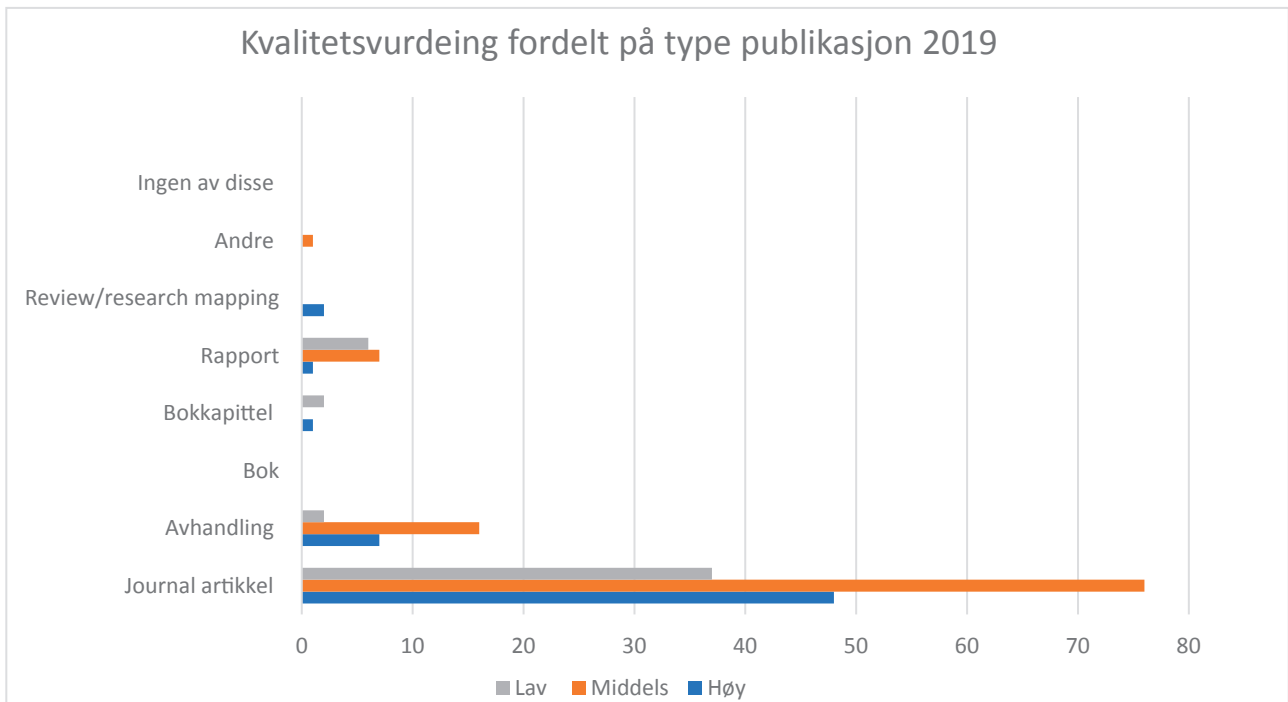
## Bilag 6 Oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler

Begrunnelse	Tittel og abstrakt	Fulltekst	Totalt
Publiseringsår	15	3	18
Land	40	13	53
Målgruppe	13	3	16
Tema/emne	4126	44	4170
Evidens	593	58	651
Artikkel som en del av en ph.d. avhandling publisert i 2018/2019		32	32
SUM	4787	153	4940

## Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på type publisasjon 2018 og 2019

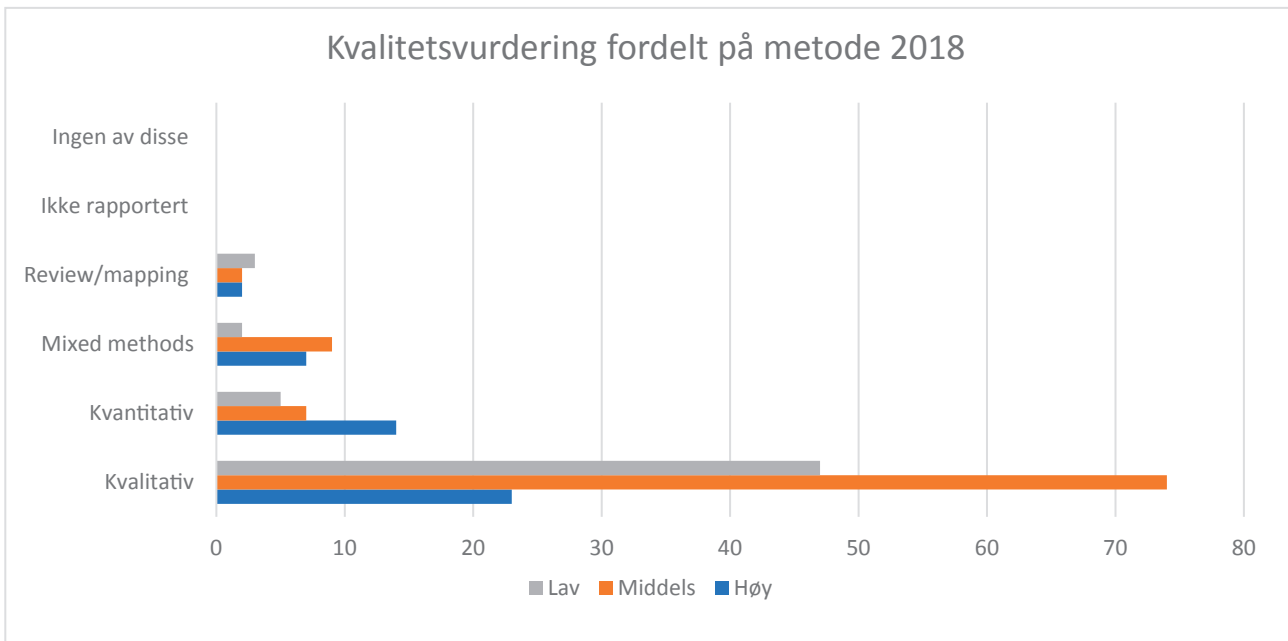


Kvalitetsvurdering fordelt på type publisasjon 2018. Det er kun gitt en vurdering per studie.

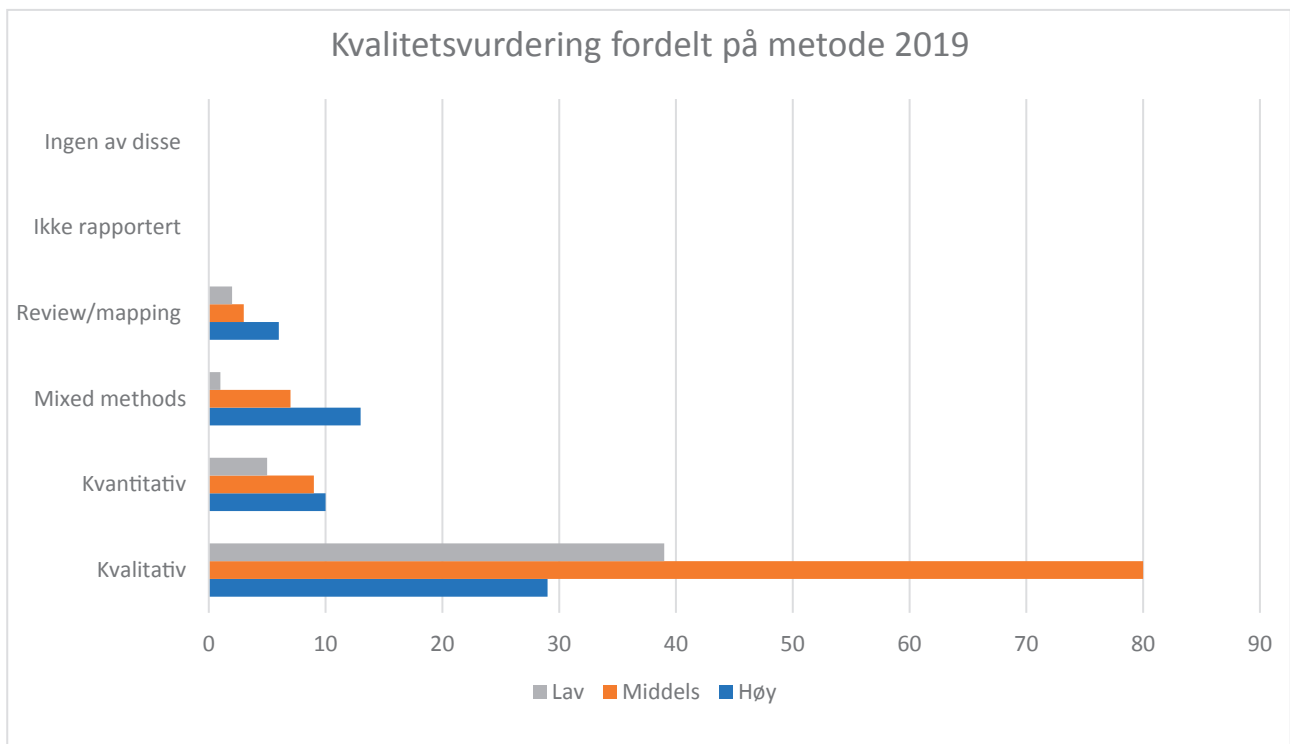


Kvalitetsvurdering fordelt på type publikasjon 2019. Det er kun gitt en vurdering per studie.

## Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på metode for 2018 og 2019

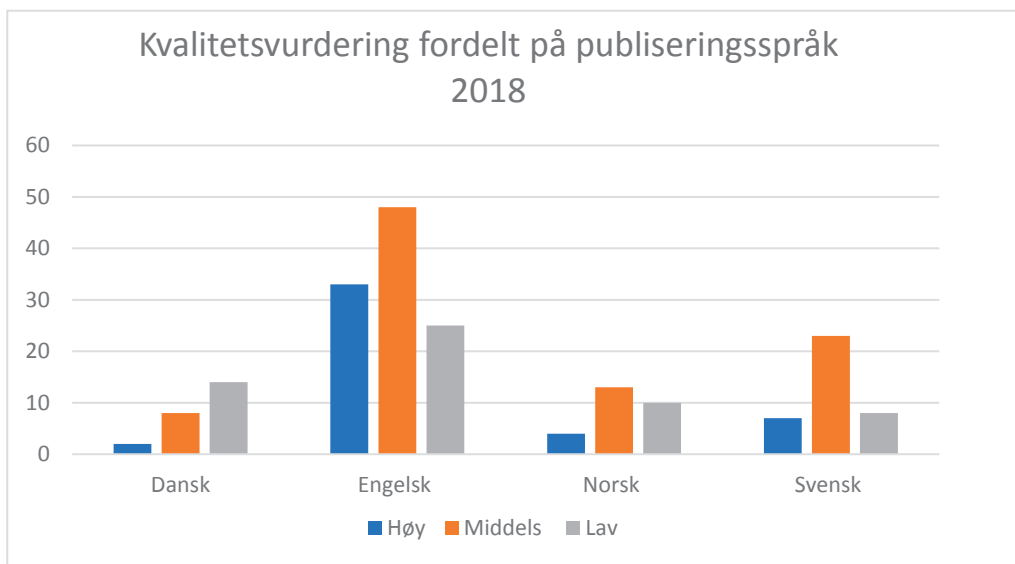


Kvalitetsvurdering fordelt på metode 2018. Det er kun gitt en vurdering per studie.

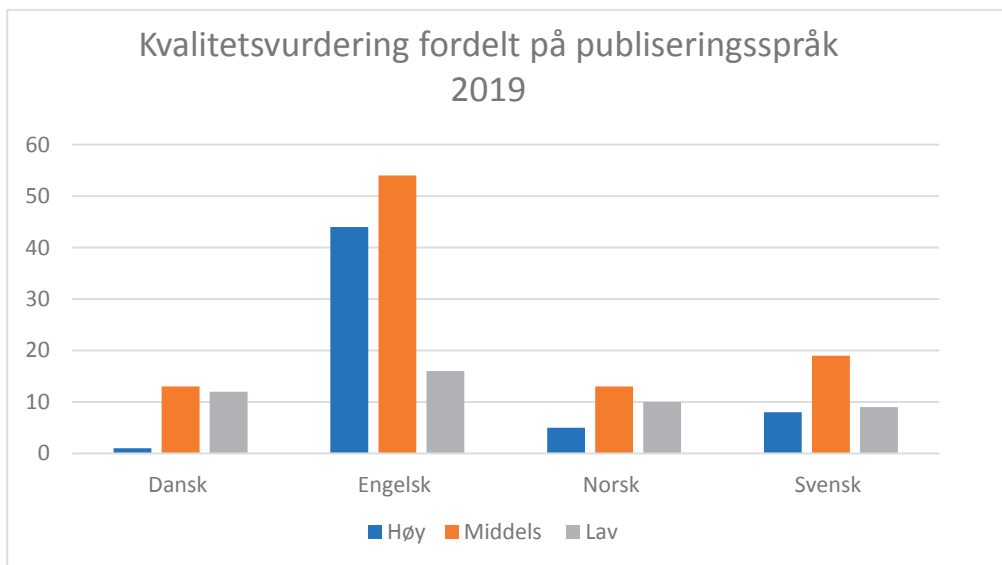


Kvalitetsvurdering fordelt på metode 2019. Det er kun gitt en vurdering per studie.

## Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringspråk for 2018 og 2019

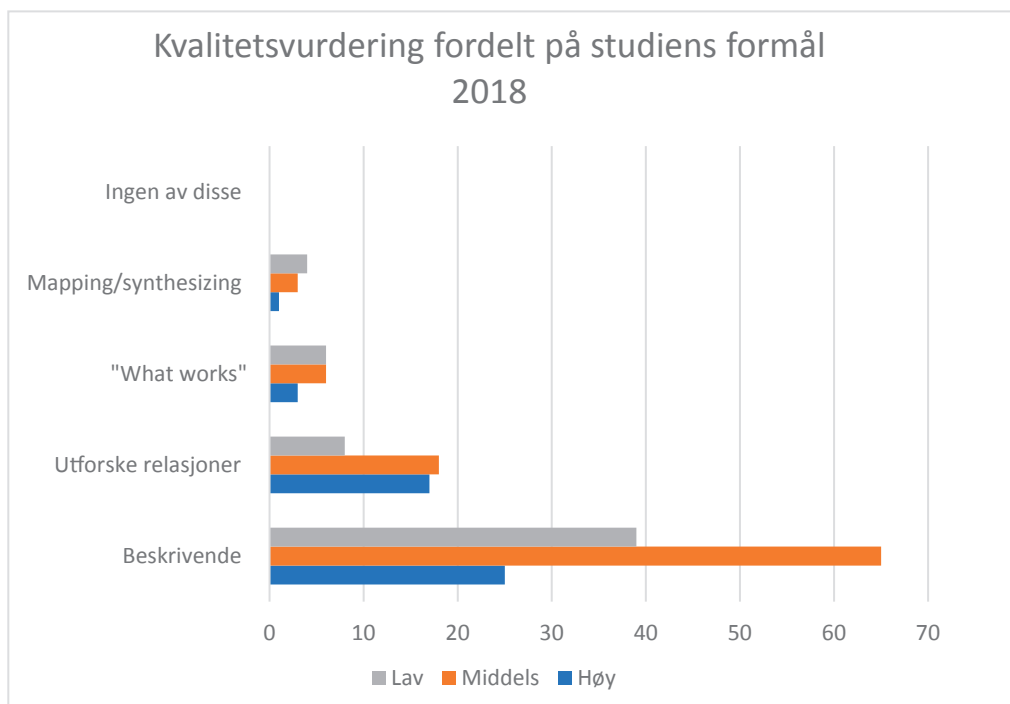


Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringspråk 2018. Det er kun gitt en vurdering per studie.



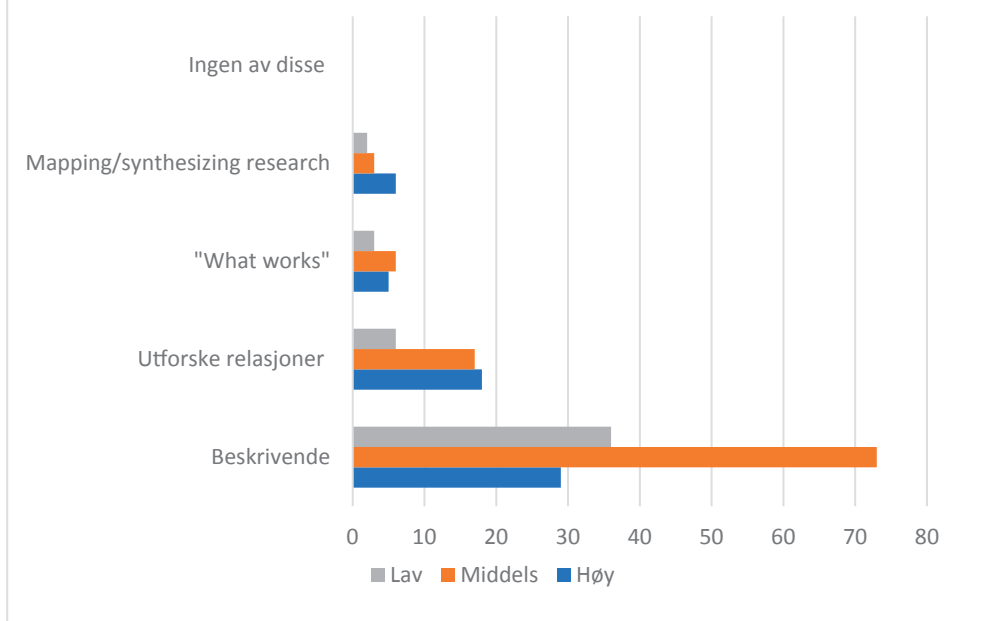
Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringspråk 2019. Det er kun gitt en vurdering per studie.

## Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål for 2018 og 2019



Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål 2018. Det er kun gitt en vurdering per studie.

## Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål 2019



*Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål 2019. Det er kun gitt en vurdering per studie.*

## Bilag 11 Liste over inkluderte studier for 2018 og 2019

- Aabro, C. (2019). *Pædagogers faglighed: i lyset af en stigende regulering af danske daginstitutioner*. Forskningsrapport. Københavns Professionshøjskole.
- Aarsand, P. (2019). Identifying, articulating and assessing: Digital tools in categorization activities in Norwegian preschools. *Frontiers in Psychology*, 10(APR), 1-13.
- Ackesjö, H. (2018). Skolförberedda barn - barnförberedd skola? : Vårdnadshavares perspektiv på sina barnsövergång från förskola till förskoleklass. *Cepra-sriben - tidsskrift for Evaluering i Praxis*, (23), 4-13.
- Ackesjö, H., Lago L & Persson, S. (2018). Erkännandets dynamik : förskoleklasslärares tolkningar av ny läroplanstext. *Educare - Vetenskapliga skrifter*, (1), 7-25.
- Adbo, K. & Carulla C. V. (2019). Designing Play-Based Learning Chemistry Activities in the Preschool Environment. *Chemistry Education Research and Practice*, 20(3), 542-553.
- Alatalo, T. & Johansson A-M. (2019). Kan man köra en skottkärra med fyrkantigt hjul?" Läs- och skrivutvecklande praktiker i teknikundervisning i förskoleklass. *Nordic journal of literacy research*, 5(3), 63-81.
- Alatalo T. & Westlund, B. (2019). Preschool teachers' perceptions about read-alouds as a means to support children's early literacy and language development. *Journal of Early Childhood Literacy*, 1-23.
- Albon, D. & Hellman, A. (2019). Of routine consideration: 'civilising' children's bodies via food events in Swedish and English early childhood settings. *Ethnography and Education*, 14(2), 153-169.
- Alm, L. (2019). Klassmärkt barndom: en etnografisk studie om social ojämlikhet i förskoleklassen. *Barn*, 37(1), 47-62.
- Alnervik, K., Öhmann, C., Lidén, E. & Nilsson, M. (2018). Barn och vårdnadshavares minnen av deltagande i pedagogisk dokumentation. *Tidsskrift For Nordisk Barnehageforskning*, 17(8), 1-12.
- Alvestad, M. (2018). Barn og barnehagelærere i samtaler om estetiske spørsmålsstillinger i barnehagen. *Barn*, 36(2), 47-60.
- Amundsen, H. M. (2018). Barns undring gjennom fortolkning og levd kropp. Hermeneutiske og fenomenologiske hendelser i barnehagen. Akademisk avhandling. Trondheim: NTNU.
- Andersen, L. B., Bjørnholt, B., Bro L. L. & Holm-Petersen, C. (2018). Achieving High Quality Through Transformational Leadership: A Qualitative Multilevel Analysis of Transformational Leadership and Perceived Professional Quality. *Public Personnel Management*, 47(1), 51-72.
- Areljung, S. (2019). Why Do Teachers Adopt or Resist a Pedagogical Idea for Teaching Science in Preschool?. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 238-253.
- Aronsson, L. (2019). *När förskolan möter neurovetenskap [Elektronisk resurs] Kunskapsteoretiska möten i teori och i praktik*. Akademisk avhandling. Stockholm: Stockholms universitet.
- Aronsson Lena. (2019). The concept of language in the Swedish preschool curriculum: A theoretical and empirical examination of its productions. *Journal of Early Childhood Literacy*, 0(0), 1-26.
- Aronsson, L. & Lenz Taguchi, H. L. (2018). Mapping a Collaborative Cartography of the Encounters between the Neurosciences and Early Childhood Education Practices. *Discourse. Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(2), 242-257.
- Axell, C. & Boström, J. (2019). Technology in children's picture books as an agent for reinforcing or challenging traditional gender stereotypes. *International Journal of Technology and Design Education*, 31, 27-39.
- Backman, A. (2018). *Med ljus på boksamtal om skugga*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Bartolo, P. A., Kyriazopoulou, M., Björck-Åkesson, E & Giné, C. (2019). An adapted ecosystem model for inclusive early childhood education: a qualitative cross European study. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(1), 3-15.
- Beery, T. & Jørgensen, K. A. (2018). Children in nature: sensory engagement and the experience of biodiversity. *Environmental Education Research*, 24(1), 13-25.
- Bendix-Olsen, K. (2019). *Små børns perspektiver på inklusion - et bidrag til forståelsen af 'børn med handicaps'*

*betingelser for udvikling af rådighed i ressourcebørnehuse. Akademisk avhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.*

Berge, A. (2019). 'I Believe that a Sofa can be of Great Help': Materiality in a Kindergarten Room and the Impact on Social Practices. *International journal of early childhood*, 51(1), 59-72.

Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool: Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312-331.

Bergnell, A. (2019). *Med kroppen som illustration : Hur förskolebarn prat-skapar naturvetenskap med hjälp av multimodala och kroppsförankrade förklaringar. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs Universitet.*

Bergnell, A. & Åberg-Bengtsson, L. (2019). Men det åker inte upp i himlen!" Förskolebarn resonerar om vattnets kretslopp illustrerat i ett tärningsspel. *Nordina : Nordic studies in science education*, 15(3), 283-298.

Bergsland, M. D. (2018). *Barnehagens møte med minoritetsforeldre: en kritisk studie av anerkjennelsens og miskjennelsens tilblivelser og virkninger. Akademisk avhandling. Trondheim: NTNU.*

Billmeyer, J., Pastorek Gripson, M. & Bergnehr, D. (2019). A Becoming, Humanist Child: An analysis of Learning and Care in the Swedish Curriculum for the Preschool (Lpfö 18). *Education in the North*, 26(1), 42-55.

Birkeland, Å. (2019). Temporal settings in kindergarten: a lens to trace historical and current cultural formation ideals?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(1), 53-67.

Birkeland, Å. & Li, M. (2019). Building a Sustainable Future through International ECE Partnership Programmes. *ECNU Review of Education*, 2(4), 458-474.

Björk-Willen, P. (2018). Learning to Apologize: Moral socialization as an interactional practice in preschool. *Research on Children and Social Interaction*, 2(2), 177-194.

Bjorklund, C. (2018). Learning about "Half": Critical Aspects and Pedagogical Strategies in Designed Preschool Activities. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(2), 245-263.

Bjorklund C & Ahlskog-Bjorkman, E. (2018). From activity to transdisciplinarity and back again - preschool teachers' reasoning about pedagogical goals. *International Journal of Early Years Education*, 26(1), 90-103.

Bjorklund, C., Magnusson, M. & Palmer, H. (2018). Teachers' involvement in children's mathematizing - beyond dichotomization between play and teaching. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 469-480.

Bjorklund, C., Kullberg, A. & Kempe, U. R. (2019). Structuring versus counting: critical ways of using fingers in subtraction. *ZDM - Mathematics Education*, 51(1), 13-24.

Bjørnstad, E & Os, E. (2018). Quality in Norwegian childcare for toddlers using ITERS-R\*. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 111-127.

Bleses, D., Jensen, P. & Højen, A. & Dale, P. S. (2018). An educator-administered measure of language development in young children. *Infant Behavior & Development*, 52, 104-113.

Bleses, D., Højen, A., Justice, L. M., Dale, P. S., Dybdal, L., Piasta, S. B., Markussen-Brown, J., Clausen M. & Haghish, E. F. (2018). The Effectiveness of a Large-Scale Language and Preliteracy Intervention: The SPELL Randomized Controlled Trial in Denmark. *Child Development*, 89(4), e342-e363.

Bleses, D., Højen, A., Dale, P. S., Justice, L. M., Dybdal, L., Piasta, S., Markussen-Brown, J., Kjærbeek, L. & Haghish, E. F. (2018). Effective language and literacy instruction: Evaluating the importance of scripting and group size components. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 256-269.

Bleses, D., Højen, A., Jensen, P., Rathe, A. B., Boisen, L. A., Nielsen, H. & Jensen, C. H. (2019). *Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen. En målrettet og struktureret indsats, som virker ved at styrke læringsmiljøet for de yngste. Forskningsrapport. Børne- og Socialministeriet.*

Blomgren, H. (2019). *Æstetiske processer i daginstitutionen: aktionsforskningsinspireret projekt hvor pædagoger og kunstnere samarbejder. Akademisk avhandling. Odense: Syddansk Universitet.*

Bohm, A. E., Jeppsson, C. & Samuelsson, J. (2018). *Att lära matematik med estetiska lärprocesser. Skrifter från Forum för ämnesdidaktik*, (9), 1-115.

Boldermo, S. & Ødegaard, E. E. (2019). What about the Migrant Children? The State-Of-The-Art in Research Claiming Social Sustainability. *Sustainability*, 11(2).



- Borg, F., Winberg, T. M. & Vinterek, M. (2019). Preschool Children's Knowledge about the Environmental Impact of Various Modes of Transport. *Early Child Development and Care*, 189(3), 376–391.
- Borg, F. (2019). A case study of a Green Flag-certified preschool in Sweden. *The Hungarian Educational Research Journal*, 9(4), 607–627.
- Borg, F. (2019). Economic (in)equality and sustainability: preschool children's views of the economic situation of other children in the world. *Early Child Development and Care*, 189(8), s.1256–1270.
- Boström, J. (2018). *Teknik i förskolan - att motverka traditionella könsroller : En aktionsforskningsstudie*. Akademisk avhandling. Linköping: Linköping universitet.
- Botö, K. (2018). *Litteracitetsaktiviteter i skärningspunkten mellan lek och undervisning i förskola och förskoleklass*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Bourbour, M., Högberg, S. & Lindqvist, G. (2019). Putting scaffolding into actions: Preschool teachers' scaffolding actions using Interactive Whiteboard. *Early Childhood Education Journal*, 48, 79–92.
- Bubikova-Moan, J., Næss Hjetland, H. H & Wollscheid, S. (2019). ECE teachers' views on play-based learning: a systematic review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 776–800.
- Bøe, M., Hognestad, K., Steinnes, G. S., Fimreite, H. & Moser, T. (2019). «Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange». *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 103(2-03), 184–196.
- Caiman, C & Lundegard, I. (2018). Young children's imagination in science education and education for sustainability. *Cultural Studies of Science Education*, 13(3), 687–705.
- Cameron, D. L. & Tveit, A. D. (2019). 'You Know That Collaboration Works When ... ' Identifying the Features of Successful Collaboration on Behalf of Children with Disabilities in Early Childhood Education and Care. *Early Child Development and Care*, 189(7), 1189–1202.
- Carulla, C. V. & Adbo, K. (2019). Using cultural-historical theory to design and assess a chemistry play-based learning intervention. *Cultural-Historical Psychology*, 15(4), 35–43.
- Catucci, E. (2018). *Att undervisa de yngsta barnen i förskolan*. Akademisk avhandling. Västerås: Mälardalen högskola.
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 940–955.
- Cekaite, A. (2018). Microgenesis of language creativity: Innovation, conformity and incongruence in children's language play. *Language Sciences*, 65, 26–36.
- Cekaite, A. (2019). Triadic conflict mediation as socialization into perspective taking in Swedish preschools. *Linguistics and Education*, 59, e100753.
- Cekaite, A & Andrén, M. (2019). Children's laughter and emotion sharing with peers and adults in the preschool. *Frontiers in Psychology*, 10(APR), e852.
- Cekaite, A. & Ekström A. (2019). Emotion Socialization in Teacher-Child Interaction: Teachers' Responses to Children's Negative Emotions. *Frontiers in Psychology*, 10, e1546.
- Cekaite, A. & Evaldsson, A. C. (2019). Stance and footing in multilingual play: Rescaling practices and heritage language use in a Swedish preschool. *Journal of Pragmatics*, 144, 127–140.
- Cekaite, A. & Bjork-Willen, P. (2018). Enchantment in storytelling: Co-operation and participation in children's aesthetic experience. *Linguistics and Education*, 48, 52–60.
- Christensen, L. M., Trolle, E., Sabinsky, M. & Lassen, A. D. (2019). *Madudbud i daginstitutioner 2018*. Lyngby: DTU Fødevareinstituttet.
- Dale, P., Logan, J., Bleses, D., Højen, A. & Justice, L. (2018). Individual differences in response to a large-scale language and pre-literacy intervention for preschoolers in Denmark. *Learning and Individual Differences*, 68, 51–60.
- Dardanou, M. (2019). From foot to pencil, from pencil to finger: Children as digital wayfarers. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 348–359.
- Davidsson, M. (2018). *Värdeladdade utvärderingar : en diskursanalys av förskolors systematiska kvalitetsarbete*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.

- Dearing, E., Zachrisson, H. D., Mykletun, A. & Toppelberg, C. O. (2018). Estimating the Consequences of Norway's National Scale-Up of Early Childhood Education and Care (Beginning in Infancy) for Early Language Skills. *AERA Open*, 4(1), 1-16.
- Drugli, M. B. & Berg-Nielsen, T. S. (2019). Samspillskvalitet mellom ansatte og små barn (1-3 år) i norske barnehager (dagtilbud). *Paideia*, 37-47.
- Due, K., Tellgren, B., Areljung, S., Ottander, C. & Sundberg, B. (2018). Inte som i skolan - Pedagoger positionerar natur-vetenskap i förskolan. *Nordic Studies in Science Education*, 14(4), 411-426.
- Eckeskog, L. (2019). *Kommunikation i förskolan : förskollärares och barnskötares kommunikation med föräldrar i ett digitaliserat medielandskap*. Akademisk avhandling. Umeå: Umeå universitet.
- Ehrlin, A. & Tivenius, O. (2018). Music in Preschool Class: A Quantitative Study of Factors That Determine the Extent of Music in Daily Work in Swedish Preschool Classes. *International Journal of Music Education*, 36(1), 17-33.
- Eidevald, C., Bergstrom, H. & Westberg Brostrom, A. (2018). Maneuvering suspicions of being a potential pedophile: experiences of male ECEC-workers in Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 407-417.
- Eik, L. T. & Steinnes, G. S. (2019). Systematikk eller tilfeldighet?. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 103(2-03), 145-158.
- Ejbye-Ernst, N., Moss, B., Stokholm, D., Lassen, B., Præstholm, S. & Frøkjær, T. (2019). Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen: - En forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur undersøgt med sigte på danske forhold. Nødebo: Center for Børn og Natur.
- Ekdahl, A-L., Kempe, U. R., Venkat, H., Björklund, C. & Benz, C. (2019). *Teaching for the learning of additive part-whole relations The power of variation and connections*. Akademisk avhandling. Jönköping: Jönköping University.
- Eliassen, E., Zachrisson, H. D. & Melhuish, E. (2018). Is Cognitive Development at Three Years of Age Associated with ECEC Quality in Norway?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 97-110.
- Elm, A. og Nordqvist, I. (2019). The Research Circle - A Tool for Preschool Teachers' Professional Learning and Preschool Development. *European Journal of Teacher Education*, 42(5), 621-633.
- Elofsson, J., Bohm, A. E., Jeppsson, C. & Samuelsson, J. (2018). Physical activity and music to support pre-school children's mathematics learning. *Education 3-13*, 46(5), 483-493.
- Elvstrand, H, Hallström, J. & Hellberg, K. (2018). Vad är teknik? Pedagogers uppfattningar om och erfarenheter av teknik och teknikundervisning i förskolan. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 14(1), 37-53.
- Eriksen, E. (2018). Democratic Participation in Early Childhood Education and Care - Serving the Best Interests of the Child. *Nordisk barnehageforskning*, 17(1).
- Eriksson, A., Svensson, A-K. & Beach, D. (2019). Kommunal förvaltning som politisk aktör: Ett perspektiv på policy och förändring inom förskolläraryrket. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 24(2), 5-28.
- Essahli Vik, N. (2019). Den føyelige pedagogen - kartlegging som disiplinering av pedagogisk praksis. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-14.
- Fauske, R. (2018). Det er berre sånt som vi gjer på dyr. Vi gjer det ikkje på menneske» - Interaksjon og forhandling om eksistensielle spørsmål i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 17(4), 1-13.
- Fimreite, H. & Fossøy, I. (2018). Kunnskap i endring. *Nordic Studies in Education*, (1), 52-66.
- Fossdal, T. S., Kippe, K., Handegård, B. H. & Ligestad, P. (2018). "Oh oobe doo, I wanna be like you" associations between physical activity of preschool staff and preschool children. *PLoS One*, 13(11), e0208001.
- Fosse, T., Lange, T., Hope Lossius, M. & Meaney, T. (2018). Mathematics as the Trojan horse in Norwegian early childhood policy? *Research in mathematics education*, 20(2), 166-182.
- Framke, E., Sørensen, O. H., Pedersen, J. & Rugulies, R. (2018). Can illegitimate job tasks be reduced by a participatory organizational-level workplace intervention? Results of a cluster-randomized controlled trial in danish pre-schools. *Scandinavian Journal of Work and Environment and Health*, 44(2), 219-223.
- Framke, E., Sørensen, O. H., Pedersen, J., Clausen, T., Borg, V. & Rugulies, R. (2019). Effect of a participatory organizational workplace intervention on workplace social capital: Post-hoc results from a cluster randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 19(1), e693.

- Franzén, K. & Hjalmarsson, M. (2018). At your service 24/7 Preschool managers on their tasks and daily work. *Early years*, 41(1), 23-35.
- Fredriksson, M. (2019). *Med blicken på möten: Martin Bubers pedagogiska idé i dialog med förskolans praktik*. Akademisk avhandling. Falun: Högskolan Dalarna.
- Fredriksson, M. & Lindgren Eneflo, E. (2019). Man blir lite osäker på om man gör rätt» - En studie om pedagogers arbete med flerspråkighet i förskolan. *Nordisk barnehageforskning*, 18(6), 1-15.
- Fredriksson, K., Ekström, L., Hafsteinsdóttir, E., Bergman, E., Bergman, M., Engdahl, I., Sandberg, A., Lagerlöf, P. & Tullgren, C. (2019). Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor - undervisning i förskolan. Systematisk kunnskapsoversikt. Skolforskningsinstitutet.
- Frejd Johanna. (2019). *Encountering Evolution: Children's Meaning-Making Processes in Collaborative Interactions*. Akademisk avhandling. Linköping: Linköping Universitet.
- Fridberg, M. & Redfors, A. (2019). Preschool teachers' role in establishing joint action during children's free inquiry in STEM. *Journal of Research in STEM Education*, 5(2), 151-169.
- Fridberg, M., Thulin, S. & Redfors A. (2018). Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets. *Research in Science Education*, 48(5), 1007-1026.
- Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A. & Thulin, S. (2019). Teaching chemistry and physics in preschool: a matter of establishing intersubjectivity. *International Journal of Science Education*, 41(17), 2542-2556.
- Froden, S. (2019). Situated decoding of gender in a Swedish preschool practice. *Ethnography and Education*, 14(2), 121-135.
- Frödén, S. (2019). Opening an imaginative space? A study of toys and toy play in a Swedish Waldorf preschool. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 5(1), 186-201.
- Furholt, A. (2018). Kunstnarar i barnehagen - estetiske erfaringar av høg kvalitet?. *Nordisk barnehageforskning*, 17(6), 1-16.
- Furu, A-C. & Sandvik, M. (2019). Att stöda pedagogers relationella professionalism genom forskningscirklar. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-16.
- Garvis, S., Harj-Luukkainen, H. & Flynn, T. (2018). A descriptive study of early childhood education steering documents in Finland, Sweden and Australia around language immersion programmes. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 12(3), 1-22.
- Gejard, G. (2018). *Matematiserande i förskolan: Geometri i multimodal interaktion*. Akademisk avhandling. Uppsala:Uppsala Universitet.
- Giæver, K. (2019). Å gi rom for muslimske barns utprøving av faste i barnehagen. *Prismet*, 70(4), 311-326.
- Giske, R., Ugelstad, I. B., Meland, A. T., Kaltvedt, E. H., Eikeland, S., Tønnesen, F. E. & Reikerås, E. K. L. (2018). Toddlers' social competence, play, movement skills and well-being: an analysis of their relationship based on authentic assessment in kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 362-374.
- Gørtz, M., Johansen, E. R. & Simonsen, M. (2018). Academic achievement and the gender composition of preschool staff. *Labour Economics*, 55, 241-258.
- Greve, A., Garnier, P., Ulvik, O. S., Øien, I., Chantseva, V., Fallang, B., Gulbrandsen, L. M. & Rayna, S. (2019). Food practices and risk constructions in Norwegian and French kindergartens. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 494-505.
- Grøver, V., Lawrence, J. & Rydland, V. (2018). Bilingual preschool children's second-language vocabulary development: The role of first-language vocabulary skills and second-language talk input. *International Journal of Bilingualism*, 22(2), 234-250.
- Grunditz, S. (2018). *Vilan i förskolan 1910-2013: Visuella material och visuell metodologi*. Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholm: Stockholms universitet.
- Gujord, A. K. H. (2018). Framvekst av morfologi, syntaks og ordforråd i tidleg andrespråkutvikling - ein longitudinell kassstudie. *NOA: norsk som andrespråk*, 34(1/2), 93-127.

- Gunnerud, H. L., Reikerås, E. & Dahle, A. E. (2018). The influence of home language on dual language toddlers' comprehension in Norwegian. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 833-854.
- Günther-Hanssen, A. (2018). Begynnande naturvetenskap och könade kroppar i förskolans utelek : Emergent Science and gendered Bodies in Preschool Outdoor play. *Tidskrift för Genusvetenskap*, 39(4), 8-30.
- Gustavsson, H-O. & Ehrlin, A. (2018). Music Pedagogy as an Aid to Integration? El Sistema-Inspired Music Activity in Two Swedish Preschools. *Early Child Development and Care*, 188(2), 183-194.
- Hagen, Å. M. (2018). Improving the odds: identifying language activities that support the language development of preschoolers with poorer vocabulary skills. *Scandinavian journal of educational research*, 62(5), 649-663.
- Hansen, J. E. (2018). *Educational language practices and language development in early childhood education and care*. Akademisk avhandling, Stavanger: Universitetet i Stavanger.
- Hansen, N. F. & Pedersen, P. M. (2018). Professionalismens spændingsfelt. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 2(1), 79-95.
- Hanssen, N. B. (2018). *Special educational needs practices in Norwegian and Belarusian preschools*. Akademisk avhandling, Tromsø: Nord universitet.
- Hauge, L. J. & Jørgensen, H. H. (2019). På sporet af børns perspektiver: Om børns leg gennem GoPro & åbne, samskabende æstetiske processer med iPad i børnehaven. *Tidsskrift for Boerne- Og Ungdomskultur*, 36(63), 9-26.
- Haugset, A. S. (2018). Institusjonelt eiermangfold og et likeverdig barnehagetilbud. *Nordisk barnehageforskning*, 17(5), 1-14.
- Haugset, A. S. (2019). Har kommunalt eller privat eierskap betydning for kvaliteten i norske barnehager?. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 22(3), 240-254.
- Hedlin, M. (2019). 'They Only See Their Own Child': An Interview Study of Preschool Teachers' Perceptions about Parents. *Early Child Development and Care*, 189(11), 1776-1785.
- Hedlin, M. & Åberg, M. (2019). Principle or dialogue: Preschool directors speak about how they handle parents' suspicions towards men. *Power and Education*, 11(1), 85-95.
- Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2019). Too much, too little: preschool teachers' perceptions of the boundaries of adequate touching. *Pedagogy Culture and Society*, 27(3), 485-502.
- Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2019). Fun guy and possible perpetrator: an interview study of how men are positioned within early childhood education and care. *Education Inquiry*, 10(2), 95-115.
- Heikkilä, M. (2019). Changing the gender balance in preschools: an analysis of active work carried out by seven Swedish municipalities. *Education Inquiry*, 10(2), 134-150.
- Heikkilä, M. & Mannila, L. (2018). Debugging in Programming as a Multimodal Practice in Early Childhood Education Settings. *Multimodal technologies and interaction*, 2(42), 1-19.
- Helland, S. H. (2019). *Matmot i barnehagen: En studie av toåringers matneofobi og kosthold og hvordan dette kan endres*. Akademisk avhandling, Kristiansand: Universitetet i Agder.
- Himberg-Sundet, A., Kristiansen, A. L., Gebremariam, M. K., Moser, T., Andersen, L. F., Bjelland, M. & Lien, N. (2019). Exploring the workplace climate and culture in relation to food environment-related factors in Norwegian kindergartens: The BRA-study. *PLoS ONE*, 14(12), 1-14.
- Himberg-Sundet, A., Kristiansen, A. L., Bjelland, M., Moser, T., Holthe, A., Andersen, L. F. & Lien, N. (2019). Is the environment in kindergarten associated with the vegetables served and eaten? The BRA Study. *Scandinavian Journal of Public Health*, 47(5), 538-547.
- Hoel, T. & Tønnessen, E. S. (2019). Organizing Shared Digital Reading in Groups: Optimizing the Affordances of Text and Medium. *Aera Open*, 5(4), 1-14.
- Houmøller, K. (2018). Mavefornemmelser og dårlige lugte: Pædagogers sansninger af familien i et socialt udsat boligområde. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 2(2), 49-62.

- Houmøller, K. (2018). Making the invisible visible? Everyday lived experiences of 'seeing' and categorizing children's well-being within a Danish kindergarten. *Childhood*, 25(4), 488-500.
- Høyen, M. (2019). Natur i danske daginstitutioner. *Dansk Paedagogisk Tidsskrift*, (1), 76-87.
- Høytrup, A. R. (2018). Tillidsarbejde og tydelighed: et studie af tillid, magt og afhængighed blandt pædagoger og forældre i danske vuggestuer. Akademisk avhandling. Aarhus: Aarhus Universitet.
- Håberg, L. I. & Gamlem, S. M. (2018). Feedback for learning in 5-year-olds' club in kindergarten. *Tidsskriftet FoU i Praksis*, 12(1), 7-26.
- Håkansson, J. (2019). Leadership for Learning in the Preschool: Preschool Managers' Perspectives on Strategies and Actions in the Systematic Quality Work. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(2), 241-258.
- Ilje-Lien, J. (2019). Å få øye på det tause som blir «sagt»: En estetisk tilnærming til barns uartikulerte perspektiver. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk & kritikk*, 5(1), 130-146.
- Janson, B. S., Heimann, M. & Tjus, T. (2019). Comparing Imitation Responding and IBT for children with ASD, a preschool intervention. *Journal of Research in Special Educational Needs WILEY*, 20(2), 97-108.
- Janssen, J. & Vandebroek, M. (2018). (De)Constructing Parental Involvement in Early Childhood Curricular Frameworks. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 813-832.
- Jensen, B. & Brandi, U. (2018). Enabling Professionals to Change Practices Aimed at Tackling Social Inequality through Professional Development: Results from a Case Study. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 50-65.
- Jensen, P. & Rasmussen, A. W. (2019). Professional Development and Its Impact on Children in Early Childhood Education and Care: A Meta-Analysis Based on European Studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(6), 935-950.
- Jivegård, U. (2018). *Tillträde, förhandling och deltagande i förskolebarns egenorganiserade gemensamma aktiviteter*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs Universitet.
- Jobs, E. N. (2018). *Recognizing Disability and Ability in Young Autistic Children*. Akademisk avhandling. Uppsala: Uppsala Universitet.
- Jobs, E. N., Bölte, S. & Falck-Ytter, T. (2019). Preschool Staff Spot Social Communication Difficulties, But Not Restricted and Repetitive Behaviors in Young Autistic Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(5), 1928-1936.
- Johannessen, B., Helland, S. H., Bere, E., Øverby, N. C. & Fegran, L. (2018). "A bumpy road": Kindergarten staff's experiences with an intervention to promote healthy diets in toddlers. *Appetite*, 127, 37-43.
- Jonsson, A. & Thulin, S. (2019). Barns frågor i lek. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(1).
- Josefson, M. (2018). *Det ansvarsfulla mötet : En närhetsetisk analys av omsorgens innebörder i förskolan*. Akademisk avhandling. Stockholm: Stockholms universitet.
- Justice, L. M., Logan, J. A., Purtell, K. Bleses, D. & Højen, A. (2019). Does mixing age groups in early childhood education settings support children's language development? *Applied Developmental Science*, 23(3), 214-226.
- Jørgensen Helle Hovgaard. (2018). *Media Literacy gennem leg i børnehaveklassen «medier»- er det når bøffen er gennemstegt?*. Akademisk avhandling. Odense: Syddanske Universitetet.
- Jørgensen, K. A. (2018). 'Children's clans'; social organisation and interpretive reconstruction as aspects on development of peer-groups in outdoor play. *Ethnography and Education*, 13(4), 490-507.
- Kallberg, P. (2018). *Två lärarkategoriens arbete med sociala relationer i övergången från förskoleklass till årskurs 1*. Akademisk avhandling. Västerås: Mälardalens högskola.
- Kampmann, N. E., Pors, A. S., Trangbæk, L. & Kampmann, J. (2019). Dialoger om Kvalitet: Hvordan viden om kvalitet udveksles, forstås og styres i to kommuners organisering af daginstitutionsområdet. Forskningsrapport. København: Københavns Professionshøjskole.
- Karlsen, J. (2018). Initiativ og responsmønstre i boklesingsdialoger mellom barnehagelærer og barn med minoritetsspråklig bakgrunn. *NOA: norsk som andrespråk*, 34(1/2), 66-92.

- Karlsen, L. & Lekhal, R. (2019). Practitioner involvement and support in children's learning during free play in two Norwegian kindergartens. *Journal of Early Childhood Research*, 17(3), 233-246.
- Karlsen, J., Røe-Indregård, H., Wold, A. H. & Hagtvet, B. (2019). Amount, diversity and density of words in book reading dialogues with preschool teachers and children with Norwegian language-majority and -minority backgrounds. *RASK - Internasjonalt tidsskrift for språk og kommunikasjon*, 49(1), 49-66.
- Karlsson, M. (2018). *Moraliskt arbete i förskolan: regler och moralisk ordning i barn-barn och vuxen-barn interaktion*. Akademisk avhandling. Göteborg: Universitetet i Göteborg.
- Kippe, K. O. & Lagestad, P. A. (2018). Kindergarten: Producer or reducer of inequality regarding physical activity levels of preschool children. *Frontiers in Public Health*, 6(DEC), 1-9.
- Kleppe, R. (2018). Affordances for 1- to 3-Year-Olds' Risky Play in Early Childhood Education and Care. *Journal of Early Childhood Research*, 16(3), 258-275.
- Kleppe, R. (2018). Characteristics of staff-child interaction in 1-3-year-olds' risky play in early childhood education and care. *Early Child Development and Care*, 188(10), 1487-1501.
- Klette, T., Drugli, M. B. & Aandahl, A. M. (2018). Together and alone a study of interactions between toddlers and childcare providers during mealtime in Norwegian childcare centres. *Early Child Development and Care*, 188(3), 387-398.
- Klette, T. & Killen, K. (2019). Painful transitions: a study of 1-year-old toddlers' reactions to separation and reunion with their mothers after 1 month in childcare. *Early Child Development and Care*, 189(12), 1970-1977.
- Knudsen, J., Aglen, G. S., Danbolt, I. & Engesnes, N. (2019). Musical pathfinders of the kindergarten. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 20(2), 163-176.
- Koch, A. B. (2018). Children's Perspectives on Happiness and Subjective Well-being in Preschool. *Children & society*, 32(1), 73-83.
- Kullenberg, T. (2019). Transforming volcanos to buncanos in eventful dialogues: Children's remembering-in-interaction. *Thinking Skills and Creativity*, 33.
- Kvist, M. H. (2018). Children's crying in play conflicts: A locus for moral and emotional socialization. *Research on Children and Social Interaction*, 2(2), 153-176.
- Lagerlöf, P. & Peterson, L. (2018). Preschool Children's Play and Alignments in a Bracketed Framing of a Music-technological Breakdown. *Research on Children and Social Interaction*, 2(1), 120-142.
- Lagerlöf, P. & Wallerstedt, C. (2019). 'I Don't Even Dare to Do It': Problematising the Image of the Competent and Musical Child. *Music Education Research*, 21(1), 86-98.
- Lagerlöf, P., Wallerstedt, C. & Kultti, A. (2019). Barns 'agency' i lekresponsiv undervisning. *7(1)*, 44-63.
- Lange, T. (2019). Unpacking the Emperor's New Policies: How More Mathematics in Early Childhood Will Save Norway. *Canadian Journal of Science and Mathematics and Technology Education*, 19(1), 8-20.
- Larsen, B. S. & Toft, H. (2019). Han slår!: børnehavebørns fortælling om konflikter. *Buks - Tidsskrift for Børne- Og Ungdomskultur*, 36(63), 27-48.
- Larsson, J. (2018). Grasping the Essence of a Science Activity by Using a Model of Pedagogical Reasoning and Action. *Education 3-13*, 46(7), 770-781.
- Leander, E. M. B., Larsen, P. L. & Munk, K. P. (2018). Children's Doctor Games and Nudity at Danish Childcare Institutions. *Archives of Sexual Behavior*, 47(4), 863-875.
- Leander, E. M. B., Munk, K. P. & Larsen, P. L. (2019). Guidelines for Preventing Child Sexual Abuse and Wrongful Allegations against Staff at Danish Childcare Facilities. *Societies*, 9(2), 1-24.
- Li, M., Zhang, Y., Yuan, L. & Birkeland, Å. (2019). A Critical Analysis of Education for Sustainability in Early Childhood Curriculum Documents in China and Norway. *ECNU Review of Education*, 2(4), 441-457.
- Lind, U. (2019). Trivsel i daginstitutionens hverdagsliv: et spørgsmål om det kropslige, kollektive og konfliktuelle. Akademisk avhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.

- Lindberg, R. (2018). *Att synliggöra det förväntade : förskolans dokumentation i en performativ kultur*. Akademisk avhandling. Linnéuniversitetet.
- Lindeberg, N. H., Flarup, L. H., Strandby, M. W. & Larsen, K. S. (2018). *Målrettede sociale indsatser i dagtilbud: Kortlægning af litteratur og forskning samt kommunale erfaringer med praksis for samarbejde*. Forskningsrapport. VIVE - Viden til Velfærd, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Lindgren, T. (2018). *Föränderlig tillblivelse: figurationen av det posthumana förskolebarnet*. Akademisk avhandling. Malmö: Malmö universitet.
- Lindquist, H. (2018). Barnehageansattes språkpraksis med flerspråklige 1–3-åringar. *NOA: norsk som andrespråk*, 34(1/2), 10–40.
- Lindqvist, B. (2019). Förskolans utvecklingssamtal: Om motstridiga logiker i ett institutionaliserat möte. *Kulturella perspektiv - Svensk etnologisk tidskrift*, 28(3–4), 35–44.
- Lindroth, F. (2018). *Pedagogisk dokumentation - en pseudoverksamhet?: lärares arbete med dokumentation i relation till barns delaktighet*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.
- Lund, J. H. & Andersen, D. D. D. (2018). Børneperspektiver i evaluering af den pædagogiske læreplan i daginstitutioner. *Tidsskrift for Socialpædagogik*, 21(1), 15–27.
- Lunneblad, J. & Garvis, S. (2019). A Study of Swedish Preschool Directors' Perspectives on Leadership and Organization. *Early Child Development and Care*, 189(6), 938–945.
- Lysklett, O. B., Berg, A. & Moe, B. (2019). Motor competence and physical fitness among children attending nature preschools and traditional preschools. *International Journal of Play*, 8(1), 53–64.
- Løkken, I. M., Bjørnstad, E., Broekhuizen, M. L. & Moser, T. (2018). The relationship between structural factors and interaction quality in Norwegian ECEC for toddlers. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 12(9).
- Løkken, I. M., Broekhuizen, M. L., Barnes, J., Moser, T. & Bjørnstad, E. (2018). Interaction Quality and Children's Social-Emotional Competence in Norwegian ECEC. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(2), 338–361.
- Magnusson, M. & Samuelsson, I. P. (2019). Att tillägna sig skriftspråkliga verktyg genom att leka affär. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(1), 23–43.
- Manning, M., Wong, G. T. W., Fleming, C. M. & Garvis, S. (2019). Is Teacher Qualification Associated With the Quality of the Early Childhood Education and Care Environment? A Meta-Analytic Review. *Review of Educational Research*, 89(3), 370–415.
- Marklund, L. (2019). Swedish preschool teachers' perceptions about digital play in a workplace-learning context. *Early Years*.
- Martín-Bylund, A. (2018). The matter of silence in early childhood bilingual education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(4), 349–358.
- McAllister, A., Rantala, L. & Jónsdóttir, V. I. (2019). The others are too loud! children's experiences and thoughts related to voice, noise, and communication in nordic preschools. *Frontiers in Psychology*, 10(AUG), e1954.
- Meland, A. T., Kaltvedt, E. & Reikerås, E. (2019). Toddlers' play in ECEC institutions from a gender perspective. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 241–256.
- Melker, K., Mellgren, E. & Samuelsson, I. P. (2018). Undervisning i förskolan - en fråga om att stötta och att skapa gemensamt fokus. *Forskning om undervisning och lärande*, 6(1), 64–86.
- Menning, S. F. (2019). *Curiosity - a value-loaded notion: exploring practices around curiosity in early childhood education and care (ECEC) in Norway*. Akademisk avhandling. Kristiansand: Universitetet i Agder.
- Moberg, E. (2018). Children, sub-headings and verbal discussions creating evaluations: acknowledging the productiveness of ambivalence. *Pedagogy and Culture & Society*, 26(3), 363–379.
- Moberg, E. (2018). Exploring the relational efforts making up a curriculum concept—an Actor-network theory analysis of the curriculum concept of children's interests. *Journal of Curriculum Studies*, 50(1), 113–125.
- Munksgaard, K. F., Haandbæk Schmidt, C. & Skovgaard, T. (2019). Professionsidentitet i bevægelse. *Forskning i Pædagogers Profession Og Uddannelse*, 3(1), 67–86.

- Myrstad, A. & Sverdrup, T. (2019). De yngste barna som vegfarere i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-12.
- Mørreaunet, S. (2019). Åndsfrihet og tilgivelse - barnehagens "glemte" verdier?: barnehagers arbeid med verdier. *Prismet*, 70(3), 281-300.
- Nergaard, K. (2019). Empathic Expressions among Three-Year-Olds in Play and Interaction in ECEC Institutions in Norway: Bodily Empathic Expressions Purposed for Peers' Well-Being and Confirming Relationships. *Early Child Development and Care*, 189(9), 1444-1456.
- Nilfyr, K. (2018). *Dokumentasjonssyndromet: En interaktionistisk og sosialkritisk studie av førskolans dokumentations- og bedømningspraktik*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.
- Nilsen, M. (2018). *Barns och lärares aktiviteter med datorplattor och appar i förskolan*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Nilsson, M., Lecusay, R., Alnervik, K. & Ferholt, B. (2018). Iscensättning av undervisning: målrelationellt lärande i förskolan. *Barn*, 36(3-4), 109-126.
- Nisser, D. A. & Olsson, M. (2018). Förändringsprosesser i förskola och skola belyst genom ett implementeringsperspektiv. *Utbildning och Lärande*, 12(2), 77-94.
- Nome, D. (2018). Vennskap i småbarnsavdelinger som private relasjoner på en offentlig arena. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 4(1), 1-14.
- Nordberg, A. (2019). Support of language and communication in the 'Tambour situation' in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 191(5), 699-712.
- Nordberg, A. & Jacobsson, K. (2019). Approaches and educational assessments of children's speech, language and communication development in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*.
- Nugent, C, MacQuarrie, S. & Beames, S. (2019). 'Mud in My Ears and Jam in My Beard': Challenging Gendered Ways of Being in Nature Kindergarten Practitioners. *International Journal of Early Years Education*, 27(2), 143-152.
- Nyberg, M. (2019). Children's Pictures of a Good and Desirable Meal in Kindergarten – A Participatory Visual Approach. *Children and Society*, 33(5), 471-487.
- Næsby, T. (2019). What makes good preschools good for all children. *Early Child Development and Care*.
- Näslund, S. (2018). Ord i interaktion: En lärares organisering av ett klassamtal om ordsammansättning. *Nordand: nordisk tidsskrift for andrespråksforskning*, 13(2), 151-167.
- Odgaard, A. B. (2019). Teknologimedierede aktiviteter i børns overgang fra dagtilbud til skole: Et sociokulturelt informeret og design-baseret studie. Akademisk avhandling. Odense: Syddansk Universitet.
- Olaussen, I. O. (2018). *Kiasmefortellinger: fortelleruttrykk av og for de yngste i barnehagen i et kunstnerisk utforskende multimodalt perspektiv*. Akademisk avhandling. Trondheim: NTNU.
- Olsen, K. (2019). *Personalets praksiser for å støtte barn med autisme til sosial deltakelse i barnehagens uformelle miljø: en kritisk fortolkende case-studie med et kryssnasjonalt perspektiv*. Akademisk avhandling. Oslo: Universitetet i Oslo.
- Olsson, Å. (2019). Finns det några kompetenta barn här? Pedagogers gemensamma föreställningar om barn i pedagogisk dokumentation. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-12.
- Omdal, H. (2018). Creating Teacher Capacity in Early Childhood Education and Care Institutions Implementing an Authoritative Adult Style. *Journal of Educational Change*, 19(1), 103-129.
- Os, E. (2019). Engaging toddlers in interactions during meals: group-related joint attention. *Nordisk barnehageforskning*, (2019)18, 1-17.
- Otterborn, A., Schönborn, K. & Hultén M. (2019). Surveying Preschool Teachers' Use of Digital Tablets: General and Technology Education Related Findings. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(4), 717-737.
- Palla, L., & Vallberg Roth, A-C. (2018). Characteristics of preschool teaching in language, communication and multilingualism: expressions from ten Swedish municipalities. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(2), 189-214.



- Palla, L. (2018). Konstitutionen av den speciella pedagogiken i en barncentrerad förskola för alla : Att analysera politiska styrinstrument utifrån diskursteoretisk ram. *Studier i pedagogisk filosofi online*, 7(2), 36-57.
- Palla, L. (2019). Characteristics of Nordic research on special education in preschool: a review with special focus on Swedish conditions. *International Journal of Inclusive Education*, 23(4), 436-453.
- Palmér, H. & van Bommel, J. (2018). The role of and connection between systematization and representation when young children work on a combinatorial task. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 562-573.
- Palmér, H. & van Bommel, J. (2018). Problem Solving in Early Mathematics Teaching A Way to Promote Creativity? *Creative Education*, 9(12), 1775-1793.
- Palmér, H. (2019). Collective and Individual Perspectives on Preschool Mathematics within a Professional Development Programme. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 306-321.
- Pedersen, O. (2018). Implisitte og eksplicitte krav til krop og sprog i det systematiske arbejde med børnehavens sociale kompetencer. *Praktiske Grunde: Nordisk Tidsskrift for Kultur- Og Samfundsvidenskab*, (3-4), 53-76.
- Pedersen, L. (2019). Når barna møter leikeplassen - eit kjønnsperspektiv på barnas rørslemoglegheiter. *Barn*, 37(2), 53-65.
- Peleman, B., Lazzari, A., Budginait, I., Siarova, H., Hauari, H., Peeters, J. & Cameron, C. (2018). Continuous professional development and ECEC quality: Findings from a European systematic literature review. *European journal of education*, 53(1), 9-22.
- Persson, S. & Broman, I. T. (2019). *Hög sjukfrånvaro och ökad psykisk ohälsa : Om dilemman i förskollärares uppdrag*. Forskningsrapport. Malmö stads förskoleförvaltning, Avdelning för kvalitet och myndighet.
- Pesch, A. M. (2018). Å skape rom for flerspråkighet. En studie av diskursive vilkår for barnehagens språklige praksis med flerspråklige barn. Akademisk avhandling. Tromsø: Universitetet i Tromsø.
- Petersen, P. (2018). Beyond Borders-Digital Tablets as a Resource for Pre-school Children's Communication in a Minority Language. *Designs for learning*, 10(1), 88-99.
- Pettersson K. E. (2019). How a Template for Documentation in Swedish Preschool Systematic Quality Work Produces Qualities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 20(2), 194-206.
- Plum, M. (2018). Signing In: Knowledge and Action in Nursery Teaching. *Ethnography and Education*, 13(2), 204-217.
- Prins, K. (2019). *På jagt efter det demokratiske: En pragmatisk kulturanalyse af muligheder og begrænsninger for børns demokratiske erfaringer i daginstitutionen*. Akademisk avhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.
- Puskás, T. & Andersson, A. (2018). Preschool teachers as keepers of traditions and agents of change. *Early years*, 41(2-3), 190-201.
- Quennerstedt, A., Tellgren, B. & Thelander, N. (2019). Att undervisa om barns mänskliga rättigheter i förskolan och skolan: *Utbildningens syften, innehåll och arbetsmetoder*. Rapporter i pedagogik 21. Örebro: Örebro universitet.
- Ree, M., Alvestad, M. & Johansson, E. (2019). Hallmarks of participation - children's conceptions of how to get access to communities in Norwegian Early Childhood Education and Care (ECEC). *International Journal of Early Years Education*, 27(2), 200-215.
- Ree, M. & Emilson, A. (2019). Participation in communities in ECEC expressed in child-educator interactions. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2229-2240.
- Rentzou, K., Slutsky, R., Tuul, M., Gol-Guven, M., Kragh-Müller, G., Foerch, D. F. & Paz-Albo, J. (2019). Preschool Teachers' Conceptualizations and Uses of Play Across Eight Countries. *Early Childhood Education Journal*, 47(1), 1-14.
- Ribeiro, L. A. & Zachrisson, H. D. (2019). Peer Effects on Aggressive Behavior in Norwegian Child Care Centers. *Child Development*, 90(3), 876-893.
- Rosengaard, S. (2018). Fremtiden starter i børnehaven: Postmoderne analyser af velfærdsstatslige investeringer i det lille barns nationale dannelse. Akademisk avhandling. København: Københavns Universitet.
- Rostedt, J. (2019). *Förskollärare planerar barns möten med matematik: Ett reflektivt skoldidaktiskt perspektiv*. Licentiateavhandling. Linköping: Linköping universitet.
- Roth, A. C. V., Holmberg, Y., Löf, C. & Stensson, C. (2019). Multivocal didactic modelling: Collaborative research

- regarding teaching and co-assessment in Swedish preschools. *Problems of Education in the 21st Century*, 77(6), 806-834.
- Ryberg, L. (2019). *Måltiden i förskolan - barns utrymme i kommunikation och handling*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Røe-Indregård, H. (2019). Barnehagelæreres samtalestrategier og fem-seks-åringers deltakelse i utvidende samtaler. *Norsk tidsskrift for logopedi*, 65(4), 5-15.
- Samuelsson, R. (2019). *Play, Culture and Learning: Studies of Second-Language and Conceptual Development in Swedish Preschools*. Akademisk avhandling. Huddinge: Södertörns högskola.
- Sando, O. J. (2019). The physical indoor environment in ECEC settings: children's well-being and physical activity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 506-519.
- Sando, O. J. & Mehus, N. (2019). Supportive indoor environments for functional play in ECEC institutions: a strategy for promoting well-being and physical activity?. *Early Child Development and Care*, 191(69), 921-932.
- Sando, O. J. (2019). The outdoor environment and children's health: a multilevel approach. *International Journal of Play*, 8(1), 39-52.
- Sandseter, E. B. H. & Seland, M. (2018). 4-6 year-Old Children's Experience of Subjective Well-Being and Social Relations in ECEC Institutions. *Child Indicators Research*, 11(5), 1585-1601.
- Sandström, M., Lundqvist, J. & Axelsson, A. (2019). Parents' Ideal Type Approaches to Early Education Pathways: Life Stories from Sweden. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 11(1), 64-79.
- Schwarz, E & Lindqvist, B. (2018). Exploring the Phenomenology of Whiteness in a Swedish Preschool Class. *International Journal of Early Childhood*, 50(1), 1-14.
- Sjöman, M., Granlund, M., Almqvist, L., Möllås, G. & Bottegaard Naess, K-A. (2018). *Peer interaction in preschool: Necessary, but not sufficient The influence of social interaction on the link between behavior difficulties and engagement among children with and without need of special support*. Akademisk avhandling. Jönköping: Jönköping Universitet.
- Skaremyr, E. (2019). *Språkliga gemenskaper och minoritetsspråkiga barn i svensk förskola*. Akademisk avhandling. Karlstad: Karlstads universitet.
- Slot, P. L. & Bleses, D. (2018). Individual children's interactions with teachers, peers, and tasks: The applicability of the inCLASS Pre-K in Danish preschools. *Learning and Individual Differences*, 61, 68-76.
- Slot, P. L., Bleses, D., Justice, L. M., Markussen-Brown, J. & Højen, A. (2018). Structural and Process Quality of Danish Preschools: Direct and Indirect Associations With Children's Growth in Language and Preliteracy Skills. *Early Education and Development*, 29(4), 581-602.
- Slutsky, R., Kragh-Müller, G., Rentzou, K., Tuul, M., Guven, M.G., Foerch, D. & Paz-Albo, J. (2019). A cross-cultural study on technology use in preschool classrooms: early childhood teacher's preferences, time-use, impact and association with children's play. *Early Child Development and Care*, 191(5), 713-725.
- Solberg, J. (2019). Hverdagsmøtene mellom foreldre og ansatte i barnehagen - nok voksenrammer?. *Nordisk barnehageforskning*, 18(8), 1-12.
- Sotevik, L. (2019). Framtidsfantasier - Kampen om barnets bästa. *Lambda Nordica: Tidsskrift om homoseksualitet*, 23(3-4), 47-72.
- Sotevik, L, Hammarén, N & Hellman, A. (2019). Familiar Play: Age-Coded Heteronormativity in Swedish Early Childhood Education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 520-533.
- Stangeland, E. B. (2018). *Språklig mestring, lek og sosial kompetanse hos de yngste barnehagebarna: en studie av variasjon og sammenhenger*. Akademisk avhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger.
- Stier, J. & Sandström, M. (2018). Managing the unmanageable: Curriculum challenges and teacher strategies in multicultural preschools in Sweden. *Journal of Intercultural Communication*, 48(3), 1404-1634.
- Storli, R., & Sandseter, E. B. H. (2019). Children's play, well-being and involvement: how children play indoors and outdoors in Norwegian early childhood education and care institutions. *International journal of play*, 8(1), 65-78.
- Strømme, L. M. (2019). *Normalitet i barnehagen: ansatte og barns forventninger til det å «være normal»*. Akademisk

avhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger.

Sumpter, L. & Hedefalk, M. (2018). Teachers' Roles in Preschool Children's Collective Mathematical Reasoning. *European Journal of STEM Education*, 3(3), 16.

Sundberg, B., Areljung, S., Due, K., Ekström, K., Ottander, C. & Tellgren, B. (2018). Opportunities for and obstacles to science in preschools: views from a community perspective. *International Journal of Science Education*, 40(17), 2061-2077.

Sundberg, B., Areljung, S. & Ottander, C. (2019). Opportunities for Education for Sustainability through multidimensional preschool science. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 3(15), 358-369.

Sundqvist, P. & Nilsson, T. (2018). Technology education in preschool: Providing opportunities for children to use artifacts and to create. *International journal of technology and design education*, 28(1), 29-51.

Sundqvist, P. (2019). *Förskolans teknikundervisning: vad och hur?*. Akademisk avhandling. Västerås: Malerdalens högskola.

Svedäng, M., Halvars, B., Elfström, I., & Unga, J. (2018). Från komplexa frågor till konkret innehåll : hållbar utveckling ur ett förskoledidaktiskt perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(3-4), 235-261.

Svinth, L. (2018). Being touched: the transformative potential of nurturing touch practices in relation to toddlers' learning and emotional well-being. *Early Child Development and Care*, 188(7), 924-936.

Sæbbe, P-E. (2019). *Barnehagelæreres "matematikkundervisning" i barnehagen*. Akademisk avhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger.

Säfström, A. I.. (2018). Preschoolers exercising mathematical competencies. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 23(1), 5-27.

Sønsthagen, A. G. (2018). Jeg savner barnet mitt». Møter mellom somaliske mødre og barnehagen. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJClE)*, 2(1), 55-71.

ten Braak, D., Størksen, I., Idsoe, T. & McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, e101064.

Thingstrup, S. V. (2018). Pædagogisk faglighed.: Udforskning af demokratiske perspektiver på forandringsarbejde i daginstitutioner. *Forskning and Forandring*, 1(1), 9-29.

Thorshag, K. (2019). *Barns teknikskapande - en studie av barns bygg- och konstruktionslek*. Akademisk avhandling. Malmö: Malmö Universitet.

Ungerberg, K. (2019). *Flytande inflytande : Affektiva relationer mellan barn och miljön i förskolan*. Akademisk avhandling. Karlstad: Karlstads universitet.

Vik, N. E. (2018). Språkkartlegging av flerspråklige barn - ekskludering i praksis. *Barn*, 36(2), 11-28.

Vik, N. E. (2019). Den føyelige pedagogen - kartlegging som disiplinering av pedagogisk praksis. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-14.

Virtanen, M. (2018). *Förskolans dokumentations- och bedömningspraktik : En diskursanalys av förskollärares gemensamma tal om dokumentation och bedömning*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.

Vist, T. & Os, E. (2019). Music education through the lens of ITERS-R: Discussing results from 206 toddler day care groups. *Research Studies in Music Education*, 42(3), 326-346.

Walan, S. & Enochsson, A-B. (2019). The potential of using a combination of storytelling and drama, when teaching young children science. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 821-836.

Walan, S. (2019). Teaching Children Science through Storytelling Combined with Hands-On Activities - A Successful Instructional Strategy? *Education 3-13*, 47(1), 34-46.

Walan, S., Flognman, J. & Kilbrink, N. (2019). Building with focus on stability and construction Using a story as inspiration when teaching technology and design in preschool. *Education, 3-13*, 48(2), 174-190.

Warrer, S. D. & Leer, J. (2018). Forhandlinger af mangfoldighed i danske kommunernes kostpolitikker for dagtilbud. *Nordisk Barnehageforskning*, 17(1), 1-18.

- Waye, K. P, Fredriksson, S., Hussain-Alkhateeb, L., Gustafsson, J. & van Kamp, I. (2019). Preschool teachers' perspective on how high noise levels at preschool affect children's behavior. *PLoS ONE*, 14(3), e0214464.
- Westberg, J. (2019). Designing preschools for an independent and social child: visions of preschool space in the Swedish welfare state. *Early Years*.
- Williams, P. & Sheridan, S. (2019). Förskollärarkompetens - Skärningspunkt i undervisningens kvalitet. *Barn*, 36(3-4), 127-146.
- Williams, P., Sheridan, S. & Pramling Samuelsson, I. (2019). A Perspective of Group Size on Children's Conditions for Wellbeing, Learning and Development in Preschool. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(5), 696-711.
- Wolf, K. D. (2019). Samarbeid i barnehagen - «Like barn leker best»? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 103(2-03), 172-183.
- Öqvist, A. & Cervantes, S. (2018). Teaching in preschool: heads of preschools governance throughout the systematic quality work. *Nordic journal of studies in educational policy*, 4(1), 38-47.
- Öqvist, A. & Högström, P. (2018). Don't Ask Me Why: Preschool Teachers' Knowledge in Technology as a Determinant of Leadership Behavior. *Journal of Technology Education*, 29(2), 4-19
- Åberg E. S. (2018). *Children's collaborative technology-mediated storymaking: Instructional challenges in early childhood education*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Åberg, M., Hedlin, M. & Johansson, C. (2018). Preschool anxieties: Constructions of risk and gender in preschool teachers' talk on physical interaction with children. *Journal of Early Childhood Research*, 17(2), 104-115.
- Åkerblom, A., Souckova, D. & Pramling, N. (2019). Preschool children's conceptions of water, molecule, and chemistry before and after participating in a playfully dramatized early childhood education activity. *Cultural Studies of Science Education*, 14(4), 879-895.
- Åkerblom, A. & Pramling, N. (2019). Dramatisering i spänningsfältet mellan som om och som är och sexåringars meningsskapande av kemiska begrepp och processer. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (2), 58-72.



## Trender i empirisk barnehageforskning i de skandinaviske landene 2006-2019 - en forskningskartlegging

---

© Kunnskapssenteret 2021  
Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning  
Universitetet i Stavanger  
4036 Stavanger

<https://www.uis.no/kunnskapssenter>  
Tlf: 51 83 00 00

Referanse no: KSU 1/2021  
ISBN: 978-82-8439-033-8



**Kunnskapssenter  
for utdanning**

---

Universitetet i Stavanger